



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Rol de las familias en la educación de los estudiantes del cuarto grado de la escuela la Garita, del Municipio de San Ramón, Departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2017.**

Estudio para optar

Al grado de

**Licenciado en Ciencias Sociales**

**Autoras**

Helia Verónica Gómez Cruz

Lourdes Del Carmen Salgado Gómez

Tania Carolina Molinares Flores

**Tutora**

Lic. Tania Libertad Pérez Guevara

Estelí, Enero 2017





Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
(UNAN-MANAGUA)

~

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí  
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

## **CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de tutora, confirmo que el Trabajo de Investigación titulado: **Rol de las familias en la educación de los estudiantes del cuarto grado de la escuela la Garita, del Municipio de San Ramón, Departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2017**, presentado por las estudiantes: Helia Verónica Gómez Cruz, Lourdes Del Carmen Salgado Gómez, Tania Carolina Molinares Flores, para optar al Título de Licenciadas en Ciencias Sociales, por la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA; ha sido concluido satisfactoriamente, incorporando las sugerencias planteadas por la comisión examinadora.

Dicho trabajo cumple con los requisitos y méritos académico-científicos de una Tesis de nivel de Licenciatura fue presentado y sometido a evaluación el 12 de diciembre del 2017. considero que el estudio constituye un aporte importante para promover la participación de madres y padres de Familia desde las acciones del Ministerio del Educación

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los once días del mes de enero del año 2018.

Cordialmente.

**Esp. Tania Libertad Pérez Guevara**

Docente- Tutora de Tesis

UNAN-Managua/FAREM-Estelí



## INDICE

I . Resumen.....	5
II.-Introducción.....	6
III Antecedentes.....	7
IV Justificación.....	9
V.- Planteamiento del problema. ....	11
VI. Objetivos .....	12
6.1 Objetivo General.....	12
6.2 Objetivos Específicos .....	12
VII. Marco teórico .....	13
Capítulo 1. Roles de las familias en la educación de las niñas y niños .....	13
1.1 La familia.....	13
1.2 La familia en su evolución.....	13
1.3 Tipos de familia en el contexto histórico.....	13
1.4 Responsabilidades de la familia.....	14
1.5 Responsabilidades de la Familia con la Escuela. ....	15
Capítulo 2. Los modelos parentales y familiares.....	15
2.1 Clima familiar .....	16
2.2 Estilo de disciplina; comunicación. ....	16
2.3 Estilo de comunicación y resolución de conflictos.....	16
2.4 Disponibilidad de espacio para el estudio.....	17
2.5 Disponibilidad de materiales para el aprendizaje. ....	17
Capítulo 3. La formación socio afectiva entre familias, hijas e hijos.....	18
3.1 Madre y Padre. ....	18
3.1 Docente. ....	19

3.2 Autoestima .....	20
3.3 Violencia Familiar .....	20
3.4 Situación económica .....	20
3.5 Nivel académico de los padres de familia .....	21
3.7 Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades. ....	22
Capítulo 4: roles de la familia. ....	22
4.1 Roles básico en la familia en el proceso de desarrollo del niño y la niña.....	23
4.2 Rol del educador .....	24
4.3 Roles de las familias en la Comunidad Educativa .....	24
Capítulo 5. Educación .....	25
5.1 Educación.....	26
5.2 Rendimiento escolar .....	27
Capítulo 6: Comunidad Educativa.....	27
6.1 El concepto de comunidad educativa.....	27
6.2 Nivel de compromiso y participación de las madres y padres en la comunidad educativa. ....	28
6.3 Nivel de compromiso y participación. ....	29
6.4 Participación en actividades recreativas en la escuela de sus hijas e hijos. ....	30
VIII. Diseño metodológico.....	30
8.1.-Tipo de estudio. ....	30
8.2.-Área de estudio.....	31
8.2.1.-Área geográfica. ....	31
8.2.2.-Área de conocimiento.....	31
8.2.3.-Universo y Muestra .....	32
IX .- Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	32
Tabla 1- Matriz de Categoría y Sub Categorías .....	34
X. Procesamiento de datos. ....	37
10.1 Procedimiento metodológico del estudio. ....	37
XI Consideraciones éticas. ....	38
11.1Consideraciones de los instrumentos utilizados .....	38
11.2 Contrato de Investigación:.....	39

Consideraciones éticas .....	39
XII. Análisis y discusión de resultados .....	41
. Tabla 3- Situación actual en el cumplimiento de roles de madres y padres de familia en la escuela. ....	41
Tabla 4- Efectos del cumplimiento de roles de madres y padres de familia en la escuela.....	44
Tabla 5- alternativas de solución. ....	45
XIII- Conclusiones .....	63
XIV-Recomendaciones.....	64
XV. Bibliografía .....	66
Anexos .....	67
Tabla 2- Matriz de resultado.....	69
Entrevista a docentes .....	79
Tabla 6 registro de datos.....	93
Tabla 7- registro docentes.....	94
Tabla 8- de análisis de entrevista.....	101
Tabla 9- de analisis de entrevista. ....	106
Tabla 10- registro de  madres y padres.....	111
Tabla 11- tabla de observación.....	112
Tabla 12- entrevista a padres de familia.....	113
Tabla 13- tablas de análisis grupo focal .....	119
Tabla 14- análisis de observación.....	122

## **I. Resumen.**

El estudio del rol de las familias en la educación de los estudiantes se realizó en la Comunidad la Garita, Escuela la Garita Municipio San Ramón Departamento de Matagalpa en el segundo semestre del año 2017 con el objetivo principal de Analizar el nivel de cumplimiento de roles de las familias en la Educación de las niñas y niños del Cuarto grado de Educación Primaria.

El trabajo consta de cinco capítulos con sus respectivos temas y subtemas sobre el rol de las familias en la educación de sus hijos e hijas como la familia tiene un papel importante en la construcción de la educación de los niños y niñas, en la escuela.

La investigación es no experimental ya que se basa fundamentalmente en la observación y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Sampier, 2004), el enfoque de la investigación es cuali-cuantitativo, La población está compuesta por 28 madres y padres de familia de cuarto grado. La muestra está compuesta por 10 madres y padres de familia estas fueron seleccionada en base a los criterios de estudio, en el estudio se involucraron las madres y padres de familia y docentes.

De manera que los resultados obtenidos al analizar los efectos del cumplimiento de roles los padres de familia no solo tienen una responsabilidad si no un deber de estar al pendiente de sus hijos e hijas en la escuela construyendo junto con sus hijos una educación de calidad, expresando los docentes que de acuerdo a un mejor involucramiento de cada padre de familia los niños y niñas tendrán un mejor efecto en la educación un mejor desempeño escolar, mejor puntualidad y mejor aprendizaje esto hará que el niño y la niña junto con la familia se involucren más en las actividades programadas por la escuela, tener más motivos de participar en la escuela no solo llegar por las entregas de notas ,si no que involucrarse más, teniendo disposición de apoyar y dar acompañamiento no solos en la escuela también el hogar a sus hijos e hijas.

## **II.-Introducción.**

En Nicaragua la educación de los niños (as) a temprana edad es primordial para el desarrollo del país, las maestras y maestros, siguen luchando para que la educación sea de calidad, situación que solo mejorara con el apoyo y empeño de las madres y padres de familia, considerando que no solo en la escuela se educa.

En el presente estudio se describió la importancia del rol que juegan las madres y padres de familia en la calidad de educación de sus hijas e hijos, es importante conocer la actual realidad que viven los estudiantes por falta de seguimiento y acompañamiento.

Un 99% de niñas y niños asisten a la escuela sin realizar sus tareas correspondientes y sus madres y padres no prestan interés a tal situación, no asisten a reuniones justificando que sus hijas e hijos ya no tienen oportunidad alguna de superar al año lectivo en curso o con otras excusas, es de vital importancia conocer a fondo los problemas que llevan a ciertas reacciones y los motivos que los hacen incumplir sus obligaciones.



### **III Antecedentes.**

La educación es un pilar básico en la construcción y progreso de nuestra sociedad por ello es importante la complementación de las familias que potencia el desarrollo pleno y global de la personalidad del alumno ya que los Padres y madres participan en la educación de sus hijos e hijas de manera formal e informal transmitiendo valores, pautas de conductas, hábitos y actitudes.

Se encontraron antecedentes relacionados con el tema de Calidad Educativa , su objetivo general, .Determinar los principales factores que inciden en la calidad educativa de los estudiantes preuniversitarios de los centros educativos Instituto Autónomo Reyno de Suecia ,Colegio Adventista Maranta ,Instituto san Francisco Hermanos Maristas, Instituto preuniversitario "Leonel Rugama "en el periodo comprendido Marzo –Julio 2005. Elaborado Por Martha Janet Gutiérrez Calderón y Isabel Cristina Valdivia Ruiz Dirigida por MSC Carmen Estrada Ramos (UNAN – Managua FAREM-Estelí).

(Reveco, O, 2004) Realizo un estudio en Santiago, Chile, acerca de la participación de las familias en la educación infantil de Latinoamérica evaluando que la participación, de los padres de familia en la Educación ha sido tema de discusión, determinando tres razones principales:

- La relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas.
- El reconocimiento de los padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje. Porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia, teniendo como resultados la elaboración de un proyecto con la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, que tiene como finalidad

fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas.

El comité de padres de familia del departamento de educación de Michigan en el 2011, realizaron una documentación llamado recursos para padres, con la finalidad de ayudar a los padres a construir una alianza firme entre la familia y la escuela, brindando información sobre el sistema escolar para que pueda comprender mejor el proceso educativo, recibiendo explicación de los derechos como padres y los derechos como estudiantes, informando sobre como participar en la educación de sus hijos y proporcionando recursos para brindar apoyo a sus hijos a cualquier edad.

#### **IV Justificación.**

El presente estudio es un análisis de la importancia del rol activo de las familias con hijas e hijos en edad escolar en el proceso de construcción de calidad educativa, tomando en cuenta aspectos como: la integración, participación, acompañamiento y seguimiento. La base fundamental y rectora de los seres humanos para el desarrollo y aprendizaje es la familia, se crean hábitos y conductas que son reforzados o modificados en la escuela, este debe ser un proceso de colaboración mutua centrada en la niñez.

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. El hogar y la escuela son los dos pilares básicos sobre los que se asienta la educación de nuestros hijos, la educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Cuando la o el estudiante ingresa al sistema educativo deberá resolver problemas y situaciones con mayor grado de complejidad en lo que la familia continúa siendo un factor determinante influyente para que alcance sus metas.

El papel de la familia es fundamental en la educación, desarrollo y formación de la personalidad de las hijas e hijos. El vínculo es indispensable, siendo fundamental que la familia esté presentes, que participen y se involucren en la crianza.

Siendo el rol de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, fundamental, participativo y motivacional. Ellos son los principales responsables del cumplimiento de deberes y tareas necesarias en el hogar y las orientadas desde la escuela; En la actualidad la comunicación en las familias se ha vuelto compleja y limitada por múltiples razones lo que hace que las hijas e hijos se sientan solos y desmotivados.

Para mejorar la educación formal de las niñas y niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde el aprendizaje inicial hasta la preparación universitaria,

existen diversas manera en que las madres y padres pueden acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos: Atender y respetar sus necesidades, fortalecer el desarrollo de habilidades, brindar apoyo, acompañarles en el cumplimiento de sus roles puede aportar a mejorar el rendimiento académico, la autoestima , comportamiento y la asistencia a clase.

La educación tendría más efectividad cuando la familia y la o el maestro trabajan juntos por la calidad de educación de la niñez y la adolescencia, es una responsabilidad compartida y necesaria.

En general, las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar, que aquellas que son más pasivas, las investigaciones apoyan esto, ya que la evidencia acumulada a lo largo del más de 40 años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños (Weiss B, 2014)

## **V.- Planteamiento del problema.**

### **5.1 Caracterización del problema.**

El incumplimiento de roles de las familia de manera activa y pertinente en el procesos de educación formal es parte importante de la comunidad educativa como garantes del cumplimiento de los derechos y obligaciones de sus hijas e hijos.

El cumplimiento de obligaciones de manera activa y participativa de las familias en las actividades escolares de las niñas y niños es uno de los retos primordiales del Ministerio de Educación, para proporcionar una educación segura y de calidad a cada estudiante, en este proceso de construcción de educación.

### **5.2 Delimitación.**

En la escuela La Garita del municipio de San Ramón del departamento de Matagalpa, existe muy poco interés e involucramiento de los padres ante la educación de sus hijos e hijas.

Después de caracterizar la problemática nos planteamos las siguientes preguntas para el estudio.

### **5.3 Problema Global.**

¿Cuál es el rol que deben ejercer las familias en el proceso de construcción de Educación de sus hijas e hijos?

#### **Preguntas específicas**

¿Cómo asumen y ejercen sus roles las familia en la educación?

¿Qué papel juegan los padres de familia en la calidad de la educación de sus hijos?

¿Cómo debería hacer en la práctica la participación de los padres en la Educación?

## **VI. Objetivos**

### **6.1 Objetivo General**

Analizar el nivel de cumplimiento de roles de las familias en el proceso de construcción de la Educación de las niñas y niños del Cuarto grado de Educación Primaria de la Escuela La Garita Municipio de San Ramón del departamento de Matagalpa, en el Segundo semestre del 2017.

### **6.2 Objetivos Específicos**

- Describir la situación actual en el cumplimiento de roles de familias en el proceso de construcción en la Educación de las niñas y niños del Cuarto grado de Educación Primaria de la Escuela La Garita del departamento de Matagalpa, Municipio de San Ramón en el segundo semestre del 2017.
- Identificar efectos del cumplimiento e incumplimiento del rol de las familias en el proceso de construcción de la Educación de las niñas y niños del Cuarto grado de Educación Primaria de la Escuela La Garita del departamento de Matagalpa, Municipio de San Ramón en el segundo semestre del 2017.
- Proponer alternativa de solución para mejorar la integración de las familias en la mejora de la Educación de la Escuela La Garita del departamento de Matagalpa, Municipio de San Ramón en el segundo semestre del 2017.

## **VII. Marco Teórico**

### **Capítulo 1. Roles de las familias en la educación de las niñas y niños**

#### **1.1 La familia**

Es una pequeña sociedad que se crea en torno a las figuras de la madre y padre la unión de ambos. Ambos son las primeras figuras de apego del niño y por lo tanto su influencia es determinante en su desarrollo. Tanto el padre como la madre van a constituir las primeras figuras masculina y femenina.

La familia tiene la mayor responsabilidad del desarrollo del estudiante, contribuyendo a obtener una mejor educación y formando profesionales capaces de tomar decisiones, seres inteligentes, libres, llamados a vivir con otros el proyecto humano, mejorando las condiciones del país.

#### **1.2 La familia en su evolución.**

La familia ha pasado de ser patriarcal a matriarcal formados por los abuelos, matrimonios tíos (as) hijos nietos donde la mujer no trabajaba si no que era la encargada del hogar de la educación y cuidados del hijo e hijas y los padres eran los que trabajaban y enseñaban la profesión a sus hijos a una familia nuclear totalmente industrializada que vive en la ciudad y compuesta por un matrimonio.

#### **1.3 Tipos de familia en el contexto histórico.**

- Familia nuclear: formada por los progenitores y uno o más hijos.
- Familia extensa: abuela tío, primo, y otros parientes consanguíneos a fines.
- Familia monoparentales: en la que el hijo o hija vive con un solo progenitor(ya sea la madre o el padre) ([wikipedia.org/familia](http://wikipedia.org/familia))

**Claudia Romagnoli & Isidora Cortese (2ª Edición, 2016) 1 Distinguen tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y 3) Estilos de crianza. Favorecer el conocimiento y desarrollo de estas variables al interior de la familia podría ser una estrategia muy relevante para mejorar los aprendizajes.**

#### 1.4 Responsabilidades de la familia.

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
6. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
7. Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
8. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
9. Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
10. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito. (Cutz, 2017)



## **1.5 Responsabilidades de la Familia con la Escuela.**

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son: la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos, actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia. (Cutz, 2017)

## **Capítulo 2. Los modelos parentales y familiares.**

La actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. Por ejemplo, una forma de demostrar que se valora el aprendizaje de los niños, es preguntarles ¿Qué La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos. Se ha reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes (Bandura, 1987). Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una

enorme influencia en aprendiste hoy?”. Esto además de mostrar interés, ayuda a consolidar los aprendizajes y darles nuevos significados. (Milicic, 2010)

## 2.1 Clima familiar

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes las siguientes:

## 2.2 Estilo de disciplina; comunicación.

Se ha visto como una influencia relevante para los desempeños escolares, tanto académicos como sociales, el estilo de disciplina, las reglas establecidas y las rutinas al interior de la familia (Lin & Yan, 2005). Un factor relevante en este sentido es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos e hijas, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto. Se ha visto que los estilos de crianza severos y autoritarios se asocian a pobres resultados socioemocionales y cognitivos (Dumka et al., 2009; en Strasser, Mendive & Susperreguy, 2012). Algunos ejemplos cotidianos de reglas y rutinas con influencia positiva son: mayor supervisión e incremento del tiempo que se dedica a las tareas, restricción de la televisión, asistencia de los niños a la escuela, ser firme respecto de la hora de ir a dormir, entre otras.

## 2.3 Estilo de comunicación y resolución de conflictos.

Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre las familias e hijas e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación las

madres y padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso, (Milicic, 2001).

Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas. (Milicic, 2001)

#### 2.4 Disponibilidad de espacio para el estudio

Una manera de ayudar a las hijas e hijos a estudiar y hacer tareas -dos aspectos muy importantes para obtener buenos resultados académicos- es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención (Michigan Department of Education, 2001; UNICEF, 2005).

#### 2.5 Disponibilidad de materiales para el aprendizaje.

El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje (Gubbins, 2011), ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los niños pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido. Un material muy importante son los libros, que pueden ser desde textos escolares hasta novelas y cuentos que sean de interés de los niños. Así mismo, las revistas son un buen material y pueden versar sobre diferentes temas, como ciencia, arte, deporte, etc. Incluso las revistas recreativas, como las de historietas, son muy útiles. Lo importante es que sean temas del interés de los niños, ya que eso los motivará a leer. El diario es también un buen recurso.

Por otra parte, en el mundo actual el acceso a Internet es cada vez más importante para el proceso de aprendizaje de los niños, ya que a través de este medio realizan búsquedas de información para trabajos y tareas. Internet ofrece una infinita variedad de temas, y cuando los estudiantes lo emplean de manera adecuada, aprenden a buscar y seleccionar información.

Cuando las familias no tienen la posibilidad de ofrecer este tipo de materiales a sus hijas e hijos, se les puede recomendar pedir prestado a la biblioteca de la escuela libros, revistas, diarios u otros materiales interesantes que puedan servir para que sigan aprendiendo también en la casa.

### **Capítulo 3. La formación socio afectiva entre familias, hijas e hijos.**

Se debe comenzar considerando que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje. Incluso, se plantea que la estructura intelectual del niño está unida a su afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo impulsará a actuar de una determinada manera (Scagliotti & Palacios, 2013). Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los niños de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos.

#### **3.1 Madre y Padre.**

Incluye a un tutor legal u otra persona que actúa como tal (abuelo o padrastro con quien vive el niño u otra persona legalmente responsable por su bienestar) ( familia., 2011).

La nueva sociedad ha hecho que la presencia de la madre y padre en la educación y crianza de los niños y niñas cobre una mayor importancia. En el mundo actual ambos progenitores trabajan y han de colaborar en el cuidado de las hijas e hijos. Esto ha hecho que los vínculos afectivos que influyen en el desarrollo de los niños y niñas se hayan enriquecido mucho.

En 1980 la conferencia episcopal latinoamericana (CELAM), plantearon que la educación es una tarea eminentemente moral .Machen y Wilson (2005), mostraron que: la participación de las madres y padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que sus hijas e hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela,

según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre madre y padre y escuela.

Si las madres y padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

Sugiere Heinsen, Formas con las que la madre y padres se pueden integrar a la escuela: Asistiendo a charlas y talleres que brinda el centro, expresando dudas o inquietudes con respecto al desenvolvimiento de niño/a. Acompañando a su hijas e hijos las excursiones, recogiendo las evaluaciones personalmente, realizando las tareas con su hijas e hijos y entregándolas a tiempo, reforzando la comunicación, preguntando ¿Qué aprendiste? ¿Cómo fue tu día? Compartiendo y cooperando con la realización de distintas actividades: ferias, pasa días, etc.

Es importante no olvidar el rol primordial que tiene la familia para la educación de sus hijas e hijos es una obligación apoyar, a sus hijos en su crecimiento para controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización.

### 3.1 Docente.

Persona que se responsabilizaba de la enseñanza de la lectura, escritura y cálculo que eran necesarios para la incorporación en la naciente industria (Fierro, 2002).

Hace referencia a aquellas personas que se dedican de forma profesional a la enseñanza .la docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas ,se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico

La enseñanza ha sido el mecanismo por el cual un grupo social, generalmente el dominante, transmite a las nuevas generaciones sus conocimientos del mundo, su cosmovisión, sus valores y sus creencias religiosas principalmente.

### 3.2 Autoestima

La calidad de las relaciones con las familias es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su Progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijas e hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, & Torretti, 2003).

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestros conjuntos de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

### 3.3 Violencia Familiar

La violencia tanto familiar como escolar son motivos de deserción escolar, muchos niños y niñas sufren de maltrato familiar que marcan sus vidas como niños, desarrollando una actitud machista o feministas dominantes y creyendo que todo se debe de hacer a como ellos dicen, estos problemas persisten y se desarrollan con mayor fuerza durante el paso del tiempo hasta ver convertido en nada a los niños y niñas nicaragüenses.

### 3.4 Situación económica

La economía de las familias nicaragüenses es un déficit para el desarrollo de una educación de calidad, a pesar de ser educación gratuita y a la disposición para todos y todas, generalmente las madres y padres de familia temen a una discriminación por lo que se llama afinidad económica donde se forman grupitos por afinidad económica excluyendo a los que menos poseen entre los mismo estudiantes , es debido a esta razón que muchos tienden a abandonar los centros de estudios y las madres y padres de familia apoyan estas decisiones perdiendo autoridad paternal ante dichas situación

### 3.5 Nivel académico de los padres de familia

Se refiere al nivel educativo más alto al cual ha llegado la persona de acuerdo con los niveles del sistema educativo formal: preescolar, básica en sus niveles de primaria, secundaria, media y superior (CAAEC, 2007).

La educación es un derecho humano y también un instrumento indispensable para el ejercicio de los demás derechos: políticos, económicos, sociales y culturales, la igualdad de acceso a la educación es una condición necesaria para el empoderamiento de las mujeres.

En Nicaragua, el analfabetismo ha disminuido en los últimos años, pero sigue siendo elevado, particularmente entre la población rural, donde muchos de nuestros pobladores no estudian por la falta de dinero, falta de interés, por acceso a la información y por la capacidad de tomar decisiones libres. Este es un problema dentro del proceso educativo ya que madres y padres de familia creen que por ser analfabetos o de bajo nivel académico no tienen derecho a un mañana mejor o que sus hijas e hijos tengan un mejor nivel educativo, sacándolos del estudio para mandarlos a trabajar.

### 3.6 Nivel de expectativas.

Diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen las madres y padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijas e hijos en la escuela (Michigan Department of Education, 2001; Epstein, 2013). Junto con esto, se ha documentado la poderosa relación entre las aspiraciones que las madres y padres tienen de la educación -cuánta educación desean para sus hijas e hijos y el éxito de los estudiantes (Lyn & Yan, 2005). Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que si se lo proponen, sus hijas e hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios

superiores, ya sea técnicos o universitarios, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos.

Esto se comprende a partir de que las expectativas se traducen en comportamientos concretos, pues altas aspiraciones llevan a las madres y padres a promover la asistencia al colegio, y en el hogar, cumplir con el apoyo que demanda la escuela (Cardemil & Lavín, 2011). Específicamente en el área matemática, se ha estudiado que la percepción de las madres y padres sobre las habilidades de sus hijas e hijos en este tema, está altamente relacionada con los resultados que éstos tengan (L, 2013) Ahora bien, es fundamental que las expectativas de las madres y padres sean altas, pero realistas, es decir, se debe incentivar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad de los niños, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración en ellos.

### 3.7 Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades.

Es fundamental que las madres y padres confíen en las habilidades de sus hijas e hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela (Michigan Department of Education, 2001; Milicic, 2001)

## **Capítulo 4: Roles de la familia.**

Un rol es un papel que un individuo o cosa determinada juega en un determinado contexto. Por ejemplo, una persona puede asumir el rol de padre dentro del ámbito de



una familia. El rol tiene que ver con la función que se ejerce, con el sentido de las actividades que se desarrollan. Es por lo expuesto es que el concepto siempre aludirá a las relaciones establecidas con otras personas u otros elementos, relaciones que serán decisivas para establecer un determinado papel a desempeñar, para establecer un marco de acción.

Para esto, un rol se caracteriza por distintas capacidades, distintas posibilidades de actuación. En una empresa, por ejemplo, puede decirse que cada puesto es asimilable al de un rol, al de un determinado conjunto de responsabilidades con sus distintas opciones.

#### 4.1 Roles básico en la familia en el proceso de desarrollo del niño y la niña

El rol de las familias es fundamental en la educación, desarrollo y en la formación de la personalidad de los pequeños. El vínculo es indispensable, siendo fundamental que las familias estén presentes en la dinámica familiar, que participe y se involucre en la crianza.

- Mediadores de la experiencia de aprendizaje.
- Responsable de la seguridad emocional`` vinculo de apego`` desarrollo adecuado de su autoestima.
- Transmisores de creencia y valores actitudes y conductas que la sociedad considere e indispensable para una buena con vivencia.
- El adulto actúe como un mediador qué interviene entre el niño y el ambiente .es quien lo apoya en la organización de sus sistema de pensamiento y facilita la aplicación de nuevos conocimiento a la situación que se le presente en su quehacer cotidiano.
- Cada familia se organiza de acuerdo a sus propia pauta y practica de crianza termina por ser el patrón o molde que todo niño o niña necesita para su desarrollo personal.

## 4.2 Rol del educador

Los padres son los educadores por excelencia de los hijos. Los padres educan a través de la instrucción, el modelaje, los contactos realizados, los vínculos contruidos y los contextos organizados. En estas funciones papá y mamá son indispensables. La familia extendida, la iglesia y la escuela son colaboradoras. Estas instituciones pueden hacer su mejor esfuerzo, pero nunca lo harán con las consideraciones de papá y mamá (amor, entrega, devoción, compromiso y responsabilidad).

El rol de educar a los hijos es indeclinable, intransferible e indelegable. La educación que los padres necesitan impartir a los hijos, no es una educación académica (aunque no queda excluida del rol), sino una educación para la vida y el desempeño exitoso.

Educar es más que impartir contenidos académicos; educar es formar competencias para la vida. Formar es, como lo expresa (Barroso, 2006): "Sacar de la interioridad orgánica y emocional del hijo, la persona que está contenida".

Para esa misión sólo el contexto del hogar es efectivo, porque sólo éste es capaz de proveer los vínculos, las relaciones, los modelos y los contextos necesarios para el desarrollo y crecimiento familiar, emocional y espiritual de los hijos. Las competencias para la vida se aprenden en ese laboratorio que se llama familia.

Sólo los padres garantizan el aprendizaje de las competencias emocionales, comunicacionales, conductuales, familiares y organizacionales que hacen competentes a las personas para el delicado arte de vivir. (Barroso, 2006)

## 4.3 Roles de las familias en la Comunidad Educativa

Actualmente, esperamos de la escuela que facilite que el alumnado alcance el máximo desarrollo de su personalidad, la participación plena y activa en la sociedad, la formación en el respeto y derechos sociales y libertades democráticas. (García Checa, 1992)

Promover la educación de nuestros alumnos hoy en si supone participación en la educación escolar, pero esto no puede conseguirse al margen de los medios de comunicación o del entorno social

Sabemos que la educación es un pilar básico en la construcción y progreso de nuestra sociedad y una seña de identidad.

La acción educativa resulta insuficiente para satisfacer las necesidades educativas del alumno en su desarrollo, por ello es importante la complementación de la familia que potencia el desarrollo pleno y global del de la personalidad del alumno, ya que los padres y madres participan en la educación de sus hijos de manera formal o informal transmitiendo valores, hábitos y actitudes.

Las dos instituciones familia y escuela deben trabajar en consonancia para favorecer el pleno desarrollo del alumno, ambas instituciones están interrelacionadas y una sin la otra estaría incompleta.

Es necesaria la participación de los padres y madres siendo los responsables de la educación integral de sus hijas e hijos y la escuela por lo tanto tiene una función de apoyo a esa familia .mediante esa colaboración mutua se pretende el intercambio de información y, compartir esfuerzos

## **Capítulo 5. Educación**

Son diferentes espacios entre lo que se enseña y lo que se aprende en la escuela y en el seno familiar.

La educación se ha traducido en la necesidad del sistema educativo nacional .para Arrién Juan B (1988) “la calidad de la educación constituye una aspiración y un reto permanente de nuestro sistema educativo.”

Esta nueva demanda de la figura del enseñante que requiere la sociedad actual hace que, además de los cambios que se van operando en las escuelas, sean más exigentes de

acuerdo a la capacidad de cada estudiante para mejorar su calidad educativa, tomando como referencia los niveles profesionales que desempeñan las maestras y maestros y demás miembros de los centros educativos, siendo importante mantener una constante formación.

Para mejorar la calidad de la educación es indispensable una interacción afectiva entre las madres y padres de familia y las maestras y maestros lo cual implica que la familia y los maestros debe contar con equipamiento básico en el hogar acceso al medio de comunicación escolaridad de las madres y padres expectativa que sus hijas e hijos tengas superiores, que sus familias tengan el habito de la lectura, participación de los padres en tareas escolares y en reuniones de padres en la escuela.

## 5.1 Educación

La educación es el pilar fundamental del desarrollo humano que se alcanza durante el proceso educativo y que constituye el espacio pedagógico en el cual el acto creador va construyendo la formación individual y activa en el desarrollo de capacidades y competencias humanas (inteligencia, conocimiento, valores, libertad, destrezas, etc.)

El Artículo 117, de la Constitución Política de la República de Nicaragua (2009), establece que la educación es el proceso único, democrático, creativo-participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en los valores nacionales, en el conocimiento de la historia, de la realidad, de la cultura nacional, universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la presente constitución, cuyo estudio deberá ser promovido.

Es evidente que la educación no puede entenderse como un producto físico o manufacturado sino como un servicio que se presta a los alumnos. Pero, al igual que ocurre con otros servicios, la naturaleza de este servicio resulta difícil de describir, así como los métodos para evaluar la calidad.

En Nicaragua y principalmente en los sitios rurales la educación es insuficiente a pesar de los esfuerzos del gobierno y de los docentes, por proporcionar una educación gratuita, generalmente la falta de desarrollo rural es causado por los bajos ingresos que solamente cubren parte de las necesidades alimenticias de la familia, llevando consigo un ciclo vicioso de educación familiar.

## 5.2 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes. La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa. (Lamas, 2015)

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (Lamas, 2015)

## **Capítulo 6: Comunidad Educativa.**

### 6.1 El concepto de comunidad educativa

Comunidad educativa: se llama a toda la agrupación de personas coaccionada por un interés común que es la educación .sus integrantes son personas afectada y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela ,maestra

estudiantes padres de familias, educadores ,egresados y educadores. (comunidad educativa)

No restringe al escenario de la escuela, docente, alumnos y padres, si no que se abre al espacio público local, incluyendo como agentes de enseñanza y aprendizaje a las familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, organizaciones de productivas, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad. (Duschatsky)

No se trata de solamente impartir conocimiento e instrucción si no utilizar estrategias dirigidas a la mejora de la educación.

Resulta de fundamental importancia para comprender el papel central que tuvo el sistema educativo en América Latina –a partir de la conformación de los Estados nacionales en la segunda mitad del siglo XIX– al responsabilizarse casi como único actor social de la tarea de enseñar. Esta centralidad permitió definir a la comunidad educativa como un espacio cerrado, instalando como únicos miembros (salvo situaciones puntuales) a los docentes, los alumnos y los padres, y estableciendo para cada grupo atribuciones claramente definidas, así, la comunidad educativa fue definida y percibida de manera mayoritaria como el conjunto de relaciones que mantienen los docentes, las autoridades, los alumnos y sus familias en cada establecimiento escolar. (Krichesky, 2006)

## 6.2 Nivel de compromiso y participación de las madres y padres en la comunidad educativa.

Actualmente, esperamos de la escuela que facilite que el alumnado alcance el máximo desarrollo de su personalidad, la participación plena y activa en la sociedad, la formación en el respeto y derechos sociales y libertades democráticas. (Garcia, 1992)

Promover la educación de nuestros alumnos hoy en si supone participación en la educación escolar, pero esto no puede conseguirse al margen de los medios de comunicación o del entorno social.

La educación es un pilar básico en la construcción y progreso de nuestra sociedad y una seña de identidad.

La acción educativa resulta insuficiente para satisfacer las necesidades educativas del alumno en su desarrollo, por ello es importante la complementación de la familia que potencia el desarrollo pleno y global del de la personalidad del alumno, ya que los padres y madres participan en la educación de sus hijos de manera formal o informal transmitiendo valores, hábitos y actitudes.

Las dos instituciones: familia y escuela deben trabajar en consonancia para favorecer el pleno desarrollo del alumno, ambas instituciones están interrelacionadas y una sin la otra estaría incompleta.

Es necesaria la participación de las familias siendo los responsables de la educación integral de sus hijas e hijos y la escuela por lo tanto tiene una función de apoyo a esa familia .mediante esa colaboración mutua se pretende el intercambio de información y, compartir esfuerzos.

### 6.3 Nivel de compromiso y participación.

Que las familias conozcan, se interesen por lo que sus hijas e hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Las investigaciones apoyan esto, ya que la evidencia acumulada a lo largo de más de cuarenta años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños, (Weiss B, 2014).

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijas e hijos preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.

Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela (Cotton & Wikelund, 2001; De Bruin & Krol, 2003; Epstein, 1991, Epstein, 2013; Gubbins, 2011; Michigan Department of Education, 2001).

Otras formas importantes en que se involucran las madres y padres son una frecuencia relativamente alta de participación en las actividades relacionadas con la escuela, conocimiento del profesor y buena asistencia a reuniones de apoderados (Casassus et al., 2001). Resulta importante considerar que este factor presenta importantes diferencias por estrato social, ya que en sectores vulnerables muchas veces los largos horarios laborales dificultan que las familias se involucren en la educación y formación de sus hijas e hijos (Fernald, Marchman y Weisleder, 2013, en Weiss, 2014).

#### 6.4 Participación en actividades recreativas en la escuela de sus hijas e hijos.

Participación familiar en actividades recreativas y culturales.

Con este tipo de actividades los niños amplían su visión de mundo y del entorno que los rodea, además de ser una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia. Por otra parte, constituyen un amplio ámbito de aprendizajes “extraescolares” para los niños, que van en beneficio de su desarrollo general e indirectamente de sus aprendizajes escolares (Weiss B, 2014)

Generalmente en las escuelas también se ofrecen actividades recreativas y culturales, como kermeses, bingos, obras de teatro, etc. Asistir a estas actividades es sumamente importante tanto por lo ya mencionado, como por que se participa en el mundo de la escuela. Por otra parte, en el mismo hogar se pueden realizar actividades recreativas como lectura de cuentos a los niños, comentar noticias que salen en revistas o diarios, alentarlos a cantar, escribir letras, etc. Estas actividades inciden positivamente en el desarrollo de sus habilidades de lecto escritura, así como en el vínculo que se establece entre madres y padres e hijas e hijos (J, 2010-2013)

## **VIII. Diseño Metodológico.**

### **8.1.-Tipo de estudio.**



El estudio es cualitativo con un enfoque fenomenológico; busca a comprender las percepciones de las personas, perspectivas e interpretaciones de una situación particular tal es el caso del cumplimiento de los roles de madres y padres en el proceso educativo de sus hijas e hijos, la investigación es no experimental, se basa fundamentalmente en la observación y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Sampier, 2004).

Es Cualitativa porque se recopilará la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad del objeto de estudio produciendo datos descriptivos y estas son a partir de observaciones que adoptan la forma de observación, entrevista, fotografías, grupo focal (Le Compte 195)

Es de carácter descriptiva donde se indaga la incidencia y los valores (Sampier, et al, 1991). Según el periodo y secuencia del estudio es de corte transversal por que el fenómeno de estudio se realizará en un tiempo determinado durante el Segundo semestre 2017 (Pedroza, 2012).

## **8.2.-Área de estudio.**

### **8.2.1.-Área geográfica.**

El estudio se realizó en la comunidad la Garita, en la escuela la Garita, del Municipio San ramón Departamento de Matagalpa.

Ubicada a diez kilómetro del departamento de Matagalpa, ubicada de cuatro esquinas cien metros al norte. Y a tres kilómetro del municipio de San Ramón, Los niños que asisten a la escuela son de diferentes lugares, como: delos valles el cerro del toro, matapalo, las mercedes, cuatro esquina, chale aslam, malpaso, empalme san Francisco y la suana

### **8.2.2.-Área de conocimiento**

El estudio de cáliba de la educación, pertenece a la línea de investigación de las ciencias sociales que tiene por objetivo:

Analizar el nivel de cumplimiento de roles de las familia en el proceso de construcción de la Educación de las niñas y niños de primaria del cuarto grado de la escuela la garita del municipio de San Ramón departamento de Matagalpa.

### 8.2.3.-Universo y Muestra

El universo de estudio, se consideró, que las familia que aportan a la educación de sus hijas e hijos, colaborando en la comunidad a fortalecer la educación, principalmente las madres de los estudiantes de cuarto grado. La muestra se seleccionará por conveniencia, utilizando el estudio instrumental (, fotografía, observación, entrevista, y los grupos focales .que tiene como propósito obtener una mayor claridad sobre un tema o aspecto teórico.

La población está compuesta por 28 madres y padres de familia de cuarto grado.

La muestra está compuesta por 10 madres y padres de familia estas fueron seleccionada en base a los criterios de estudio:

1. Disposición de las madres padres de familia a colaborar con la información.
2. Apoyo que brinde la madre y padre de familia al docente en el aula de clase para una mejor educación.
3. Madre, padre o tutor (En caso de ausencia de ambos padres) de niñas y niños del cuarto grado de escuela La Garita.

El muestreo es no probabilístico, según Hernández (2002), la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características del investigador, en este caso la muestra es elegida por conveniencia (Zacarías, 2008), explica que este tipo de muestra se da porque el investigador selecciona los elementos que a juicio son representativos, los que exige un conocimiento previo de los pobladores que se investigan.

## **IX.- Técnicas e instrumentos de recolección de información**

**9.1 La observación:** el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, (Juan, 2011).

Se pretende observar a las madres y padres en la escuela para identificar qué rol asumen en la escuela y cuáles son las actividades en las que normalmente participan.

**9.2 La entrevista:** Será aplicada a docentes de la escuela la garita, para recopilar información que se realizara con preguntas específicas de acuerdo al objetivo de estudio esperando un enriquecimiento en las respuestas esperadas

**9.3 Grupos focales.** Una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. (Kitzinger)

Se lleva a cabo el grupo focal con los padres de familia de la escuela la garita con el motivo de la recopilación de información en base a rol que deben ejercer como padres de familia en la calidad educativa de sus hijas e hijos, estructurando un diseño metodológico con su respectivo plan de actividades a realizar.

Tabla 1- Matriz de Categoría y Sub Categorías

Tema: Rol de las familias en la educación de los estudiantes del cuarto grado de la escuela la Garita, del Municipio de San Ramón, Departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2017.							
Objetivo General: Analizar el nivel de cumplimiento de roles de las familias en el proceso de construcción de la Educación de las niñas y niños del Cuarto grado de Educación Primaria de la Escuela La Garita Municipio de San Ramón del departamento de Matagalpa, en el Segundo semestre del 2017.							
Objetivos específicos	Categoría	Definición de la categoría	Subcategoría	Componentes del instrumentos (preguntas o aspectos)	Técnica de recolección de información	Informantes	Código
<b>Objetivo Especifico 1</b> Describir la situación actual en el cumplimiento de roles de las familia en el proceso de construcción de la educación de las niñas y niños del Cuarto grado de Educación Primaria de la Escuela La Garita del departamento de Matagalpa, en el segundo semestre del 2017.	Cumplimiento de roles	Rol es un concepto sociológico que hace referencia a pautas de conducta que la sociedad impone y espera de una persona  Acción de cumplir o no con lo que se espera en la escuela de una madre o un padre	Construcción de la calidad educativa Motivos para participar Actividades a las que asisten	¿Cómo son los roles de las madres y padres de familia? ¿Cómo están estructuradas las directivas de las madres y padres? ¿Por qué motivo asisten los padres de familia a la escuela? ¿En qué ocasiones asisten los padres a la escuela? ¿Cuáles son los roles que los padres asumen actualmente?	Entrevista abierta	Madres y padres	SAC

<b>Objetivo específico 2</b> Analizar efectos del cumplimiento e incumplimiento del rol de las familias en el proceso de construcción de la educación de las niñas y niños del Cuarto grado de Educación Primaria de la Escuela La Garita del departamento de Matagalpa, en el segundo semestre del 2017.	Efectos del cumplimiento o incumplimiento	Es aquello que se consigue como consecuencia del cumplimiento o incumplimiento de una obligación de las madres y padres. El vínculo entre una causa y su efecto se conoce como causalidad.	Consecuencias Rendimiento académico Estado emocional del niño/a Motivación de la maestra Cambios en la escuela	¿Cuáles son las consecuencias del incumplimiento de obligaciones de las madres y padres? ¿Cómo incide el incumplimiento de obligaciones de las madres y padres en el desarrollo de la calidad educativa? ¿Cómo es el cumplimiento de roles de las madres y padres?	Entrevista	Los docentes.	ERMP
<b>Objetivo específico 3</b> Proponer alternativa de solución para mejorar la integración de las familias en la educación de la Escuela La Garita del departamento de Matagalpa, en el segundo semestre del 2017.	Alternativas de solución	Es un método temporal para alcanzar una solución.	Disposición de apoyar Importancia de la educación Valoración Acompañamiento Mejora del desempeño	¿Qué me motivaría a incrementar mi participación en actividades escolares de mis hijas e hijo? ¿Usted como madre y padre de familia se considera parte de la comunidad educativa? ¿Qué dificultades se presentan por el cumplimiento de los roles de madres y	Entrevista	Madres y padres de familia.	ACMP

				<p>padre de familia.  ¿En qué actividades  no le ha gustado  participar?  2¿Cómo puedo  mejorar mi  participación?  5¿Cómo aportan las  madres y padres al  desarrollo de la  calidad educativa?  Por qué se limita al  incumplimiento de  sus roles en la calidad  educativa como padre</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## **X. Procesamiento de datos.**

Para el procesamiento de las entrevistas el grupo focal y la observación, estos datos fueron realizados a través de la tabla de matriz de análisis donde se hizo la comparación de cada una de las respuestas de los participantes para destacar puntos fundamentales, estos fueron de acuerdo a cada pregunta para darle salida a los objetivos de la investigación.

- Los objetivos específicos son los que le dan salida a la investigación y nos orienta, siendo esto uno de los principales pilares para posteriormente explicar la problemática del estudio.
- Categoría y subcategoría. Son utilizadas para facilitarnos el proceso de análisis de la investigación.
- Informantes. En este caso son los padres de familia, docentes de la escuela la garita del municipio de san ramón departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2017.
- Técnicas. Instrumentos elaborados y seleccionados de acuerdo al tipo de investigación y objetivos específicos.

### **10.1 Procedimiento metodológico del estudio.**

El estudio se realizó en tres etapas que se estructura en el proceso de la investigación

- **Etapas inicial:** a partir de lo observado lo que los padres de familia no están ejerciendo su rol como debe de ser, dejándole solo el papel al docente, desde esta perspectiva surge una situación negativa que convierte en problema ¿Cuáles son los roles que deben ejercer las madres y padres de familia en el proceso de calidad educativa de sus hijos e hijas? A partir del problema surge el tema general y a la vez el tema delimitado especificando el lugar donde estamos elaborando el estudio de la investigación donde abordamos el tema de calidad educativa en la escuela la garita del

municipio de san ramón del departamento de Matagalpa den el segundo semestre del 2017.redactando sus respectivos objetivos general y tres específicos ,introducción, justificación antecedente, teniendo la información necesaria de acuerdo a objetivo ,problemática ,que cual es el rol que debe ejercer el `padre de familia.

- **Segunda etapa:** Una vez elaborado los instrumentos en base a categoría y sud categoría y definición que nos brindaría la información de la investigación enfocados en la calidad educativa se eligió la muestra de manera no probabilística, en el caso de la entrevistas donde se solicita previo permiso al director de la escuela de igual manera se solicita permiso al docente para reunirnos con los padres y madres de familia.
- **Tercera etapa:** para el análisis de los instrumentos (grupo focal, guía de observación, entrevistas) se elabora una tabla de registro en Excel la cual contiene toda la información recopilada por cada uno de los instrumentos hasta llagar a la triangulación comparando el análisis de los informantes.
- **Cuarta etapa:** al terminar el análisis de los resultados de la investigación de acuerdo a las actividades planteadas se realiza las recomendaciones y conclusiones del trabajo final.

## **XI Consideraciones éticas.**

### **11.1Consideraciones de los instrumentos utilizados**

Cada uno de los instrumentos utilizados se aplicó en lugares apropiados como centro de estudios, los que presta las condiciones básicas para la facilitación de los encuentros con los sujetos participantes, espacios con una la tranquilidad necesaria para realizar entrevistas.



Las entrevistas realizadas a los docentes, se aplicaron en la escuela la garita municipio de san ramón departamento de Matagalpa, en su tiempo después de sus labores.

Toda la información fue resguardada en software para el proceso de trabajo de la investigación, codificando por cada uno de los participantes (docentes y padres de familia), y la información con reglas explícitas de confidencialidad.

### **11.2 Contrato de Investigación:**

El contrato de investigación para este estudio fue de vital importancia porque al tratarse de una investigación cualitativa es determinante la interacción entre el investigador y los investigados. El proceso de contrato se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Se brindó información a los sujetos participantes sobre las generalidades de la investigación: objetivos, instrumentos y utilidad de la información recolectada.
2. Se les comunicó que la información proporcionada sería utilizada únicamente con fines académicos para la investigación y se resguardaría la información de nombres y cargos, utilizando ética en el manejo de la información brindada. Contamos incondicionalmente con el apoyo de los docentes quien nos brindaron la información requerida.
3. Motivar a los sujetos participantes para su disposición durante todo el proceso, promoviendo su participación positiva.

### **Consideraciones éticas**

**La franqueza:** Para no imponer la perspectiva del investigador, la investigación cualitativa está abierta para todos los datos, inclusive los no esperados, Dicha franqueza se debe realizar en tres niveles: frente al investigado (con su personalidad individual), frente a la situación de la investigación y frente a los métodos (para entonces adaptar los métodos a los objetos / sujetos y a la situación concreta).

**Flexibilidad:** La investigación tiene una óptica amplia, el objetivo de la investigación es acercarse a la mejor formulación del problema, aprender cuáles son los datos adecuados.

**Comunicabilidad-investigación es comunicación:** La interacción entre investigador e investigado es una comunicación verbal y/o no verbal, elemento constitutivo del proceso de investigación, dicha relación comunicativa es condición del quehacer del investigador y es el marco de interacción en el proceso investigativo.

**El carácter procesal del objeto y del desarrollo de la investigación:** Todos los fenómenos sociales tienen características dinámicas: no sólo la comunicación, sino también el objeto de la investigación tiene carácter procesal.

**La investigación cualitativa tiene especial interés en los modelos de acción y su interpretación que tienen cierto carácter común:** El objetivo central de la investigación es Analizar el nivel de cumplimiento de roles de las familias en el proceso de construcción de la Educación de las niñas y niños.

**Reflexividad de objeto y análisis:** Se supone que el objeto y el proceso de la investigación son reflexivos. En la etapa del análisis, la reflexividad no es un hecho, sino una exigencia. La reflexividad del objeto (los fenómenos y procesos investigados)

**La explicación:** El investigador debe revelar lo máximo posible cada uno de sus pasos en el proceso de investigación. También se exige la explicación de las reglas aplicadas en el análisis e interpretación de los datos o basado en cuáles reglas el investigador transforma la experiencia comunicativa en datos

## XII. Análisis y discusión de resultados

### 12.1 situación actual en el cumplimiento de roles de la familia en la Educación de las niñas y niños

Para una construcción de educación de calidad es una responsabilidad compartida debemos de tener en cuenta la participación de la familia, donde haiga motivación positiva para los niños y niñas donde el maestro juega un papel importante ya que él es el que va a ir reforzando los conocimientos que el niño (as) ha adquirido para así tener un mejor aprendizaje.

Motivos para participar Me motiva como padre de familia ver su desarrollo en su aprendizaje porque como padres de familia somos un agente importante velar por el bienestar de los hijos y tener el compromiso de estar al pendiente no solo en la escuela también en la casa de enviarlo a la escuela para que tengan una buena educación y mejor futuro.

Actividades a la que asisto es importante como padres de familia integrarse a la actividades de la escuela porque nos damos cuenta con quien interactúan nuestros hijos e hijas en la escuela integrarse no solo en entregas de notas o de algún problema relacionado con los niños si no que integrarnos a limpiezas del centro escolar, merienda escolar, en los reforzamientos escolares, consejerías escolares.

Tabla 3- Situación actual en el cumplimiento de roles de madres y padres de familia en la escuela.

Situación actual	Cumplimiento de roles
Las madres y padres solo asisten a la escuela a retirar las notas	Únicamente cumplen con la responsabilidad de llegar muchas veces porque les da miedo que al siguiente día de la entrega de notas la niña o niño no sea recibido
Las madres y padres no apoyan en actividades regulares de la escuela como: Pintura, reforestación, reforzamiento escolar, limpieza, organización de otras actividades, aseo,	Cumplen únicamente cuando son llamados por los docentes de la escuela a trabajar en las actividades.
Las madres y padres muestran desinterés en el proceso escolar	Poco interés por que ponen como pretexto que no tienen tiempo para atender asus hijos que están muy ocupados.
Las madres y padres no colaboran con sus	Que por sus trabajos no tienen tiempo ,que

hijos para hacer las tareas de la escuela	llegan muy tarde a sus hogares ,
Las madres y padres no envían documentos cuando se les solicita	La maestra tiene que andar llamándolos o mandándoles alguna notita con los niños para que puedan mandar lo acordado.
La mayoría de madres y padres nunca asisten a la escuela	Solo asisten al inicio del año escolar y lo que es en el transcurso no regresan y si acaso hasta la despedida de sus hijos e hijas de la escuela.
Las niñas y niños asisten con ropa sucia y sin comer	Algunos padres apoyan a sus hijos en la presentación de sus hijos de que si van bien bañaditos, con sus ropita limpia zapatitos limpios, y sus desayuno en tiempo y forma.
Las niñas y niños muchas veces no traen sus cuadernos completos	Expresaban que por la situación económica que presentan algunas familias sus hijos e hijas no mantienen sus útiles escolares completos que en un cuaderno andan dos materias y que solo con un lápiz.
Las madres y padres desconocen sobre los avances y tareas de sus hijas e hijos	Muy poco porque, como padres de familia no se sientan a conversar con sus hijas e hijos para ver cómo le fue en ella escuela, que le dijo la maestra, y que le dejo de tarea.
Las madres y padres no preguntan a las niñas y niños como se sienten cuando les visitan en la escuela	No todos los padres lo hacen, pero si lo hicieran y tuvieran una comunicación de madres, padres e hijos e hijas se dieran cuenta cómo se siente que los padres se preocupen por ellos aunque sea un poquito que le dedicaran tiempo.
Involucramiento en las actividades de la escuela. Apoyo en las aulas de clase Buena organización Apoyo por la comunidad educativa Reforzamiento escolar	Madres y padres de familia trabajan con el docente para tener una mejor comunicación. Abordan temáticas en base a la educación de sus hijos.

## **12.2.- Efectos del cumplimiento e incumplimiento del rol de las familias en el proceso de Educación de las niñas y niños.**

Cambios en la escuela. Los cambios en la escuela afecta de manera negativa a los niños y niñas por el cambio de maestros ya sé por subsidio esto afecta a los niños(as) porque cada maestro utiliza estrategias diferentes.

Consecuencias. Si los padres de familias no están al pendiente de sus hijos el resultado niños con bajo nivel académico, y poco interés por los estudios, inasistencias.

Rendimiento académico los padres de familia son responsables los niños y niñas tendrán un rendimiento académico satisfactorio, una autoestima alta con deseos de seguir adelante en sus estudios, puntualidad en la escuela, y una mayor asistencia.

Estado emocional del niño y la niña. Las familias son un factor importante en su desarrollo emocional. Si los niños tienen un autoestima baja ellos tendrán menos deseo de asistir a la escuela, hacer sus tareas, involucrarse con los demás niños y niñas, y tendrán un bajo aprendizaje y si el niño se siente con un mayor apoyo por sus padres van a tener un autoestima alta, con deseos de estudiar, superarse de involucrarse con sus demás compañeros de clase, una mejor comunicación con sus maestros, mayor deseo de estudiar.

Motivación de la maestra. Teniendo en cuenta las estrategias que las maestras (os) utilizan si es dinámica la clase será alegre el niño se sentirá con ánimos de recibir las clases y si no es dinámica esta será una clase aburrida que los niños preferirán irse o no poner atención en lo que maestro está realizando.

Disposición de apoyar. Los padres de familia deben de apoyar en todo momento a sus hijos en la escuela estar al pendiente de lo que hacen y no hacen de forma de que ellos se sientan protegidos y tengan disposición de no solo apoyar a sus hijos también ayudar en las necesidades de la escuela en conjunto como una sola familia.

Tabla 4- Efectos del cumplimiento de roles de madres y padres de familia en la escuela.

<b>Cumplimiento</b>	<b>Incumplimiento</b>
Mayor aprendizaje porque cuando los padres de familia están a la pendiente de sus hijos e hijas estos tienden a tender un mejor visión de lo que están haciendo en su escuela	Como el padre de familia no está al pendiente de sus hijos e hijas estas tienden a Bajar rendimiento su académico.
Puntualidad los niños y niñas con el apoyo por parte de su padres y madres le gusta estar más temprano en la escuela	La irresponsabilidad como padres de familia le afecta a los hijos e hijas de la misma manera que ellos se vuelven irresponsables en la escuela.
Responsabilidad todo niño y niña desde su hogar le enseñan hacer responsable con sus cosas más cuando están en la escuela que deben de responsabilizarse con sus estudios	Inasistencias sienten que non apoyados por sus padres y como ellos no están pendiente los hijos hacen lo que quieren.
Cuando los niños son apoyados escuchados y no se dejan solos estos tienden a tener una mejor autoestima, elevan su estado emocional se sienten más alegres, motivados, dedican más a sus estudios	Al no estar pendiente la mama e l papa con sus hijos estos tienden a cambiar de estados de ánimo cm se sienten tristes porque ven que sus padres no lo apoyan en lo que ellos necesitan.
Teniendo siempre el apoyo y compromiso por parte de los padres de familia sus hijas e hijos tienen un Mejor rendimiento académico	Miedo de no hacer las cosas bien y que sus padres los regañen pero no se dan cuenta que la madre y padre de familia siempre tiene que estar ahí con su hijo e hija para que ellos no se sientan con miedo de fracasar
Mayor interés por las clases todo niña y niño debe de tener un motivo para seguir adelante y la motivación de estos pequeños son sus padres es por esto q ello siempre deben de velar por sus hijos en su educación y en el seno familiar.	Poco interés por las clases y van sintiendo por la práctica de valores que se les enseña tanto en el hogar como en la escuela
Con el cumplimiento de madres y padres de familia con la educación de sus hijos estos tienen un mayor interés por sus clases y todo lo que respecte con su educación e n la escuela.	Todo niño y niña si el apoyo de sus padres se sentirá inseguro porque no tiene a quien confiarle lo que le sucede
Co el apoyo de padres y madres de familia asía sus hijos e hijas estos tienen una mayor Asimilación del aprendizaje	Tienen un proceso de aprendizaje más lento debido a que los padres no familia no están ayuda dando a su hijo e hijas en casa como debería de ser.

### 12.3 Alternativa de solución para mejorar la integración de las familias en la mejora de la Educación

Importancia de la educación. La educación es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas influye en el avance y progreso de afianzar sus conocimientos y aprendizajes, la educación viene a enriquecer su cultura, valores y todo lo que nos caracteriza como seres humanos.

Valoración. La familia como agente educadora tiene una mayor responsabilidad porque los prepara para que tengan un mejor desempeño en su actuar dentro de la sociedad, mayor éxito tanto en el ámbito escolar como en sus vida personal.

Acompañamiento. En el acompañamiento que realizan los padres hacia sus hijos las necesidades económicas y la superación profesional de las madres está provocando que los niños y las niñas no tengan un acompañamiento familiar a lo largo de su vida académica.

Es importante en todo momento el acompañamiento no solo del docente también de la familia en la educación del niño y la niña para fortalecer sus aprendizajes adquiridos en el aula de clase.

Mejora del desempeño. Que los padres de familia deben de asistir a las actividades a realizarse a las escuelas, que estén siempre pendiente en tiempo forma

Tabla 5- alternativas de solución.

Alternativas	Responsables.
<b>Desde la escuela</b>	
Realizar actividades protagonizadas por las madres y padres desde la organización hasta la implementación para que se sientan parte y puedan visualizar logros desde sus propias iniciativas	<b>Directores y docentes de la escuela</b>
Convocar a las madres y padres en todas las actividades no solamente en la entrega de notas	<b>Directores y docentes de la escuela</b>
Buscar estrategias de comunicación	<b>Directores y docentes de la escuela</b>

efectivas y accesibles con las familias para que se sientan informados e interesados en las acciones de la escuela	
Brindar información sobre lo que es la comunidad educativa.	<b>Directores y docentes de la escuela</b>
Mantener comunicación con la maestra para motivar a su hija e hijo utilizando estrategias de comunicación alternativas (enviar notitas, hacer visitas repentinas)	<b>Padres de familia y docentes.</b>
Involucramiento de madres y padres de familia a las actividades de la escuela para que se sientan parte y puedan visualizar logros desde sus propias iniciativas.	<b>Directores y docentes de la escuela</b>
Involucramiento de las madres y padres de familia en las tareas de sus hijos e hijas.	<b>Padres de familia</b>
Convocar a las madres y padres de familia en todas las actividades no solamente en entrega de notas.	<b>Directores y docentes de la escuela</b>
Seguir implementando mas Consejería Escolar en la escuela y desarrollándola con actividades dinámicas y haciéndola participativa, para que el padre de familia se sienta q pueda participar y expresarse con libertad y brindándoles los materiales necesarios.	<b>Directores y docentes de la escuela</b>
Seguir con el reforzamiento escolar. Que exista una mejor comunicación en la escuela.	<b>Docentes, padres de familia y estudiantes.</b>
Estar más involucrados (as) en relación a la educación del niño y la niña en la escuela sin la necesidad que exista una reunión, u otra actividad en la escuela. Y asistir a la escuela sin necesidad de ser llamado por el docente.	<b>Directores y docentes de la escuela, Padres de familia.</b>



## Metodología

El presente trabajo se realizara en la escuela la Garita del Municipio de San Ramón Departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2017 Ubicada a diez kilómetro del departamento de Matagalpa, ubicada de cuatro esquinas cien metros al norte. Y a tres kilómetro del municipio de San Ramón, aplicándose a 10 padres de familia sobre la importancia que tienen las familias en la educación de los hijos e hijas.

## Introducción.

El documento metodológico que se presenta a continuación representa una herramienta de trabajo adicional para facilitar que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos e hijas para fortalecer la comunicación, dedicación y convivencias con sus hijos en la escuela y en la familia.

Se describirá las temáticas a abordar durante el segundo semestre del año 2017 en la escuela la garita una temática por mes para que los padres de familia tengan una mejor integración en la escuela con sus hijos e hijas, fortaleciendo la educación de cada uno de ellos, fomentando las diferentes destrezas de sus hijos compartiendo tiempos juntos.

Objetivo:

- Promover el cumplimiento de Roles de las Familias en el proceso educativo de las niñas y niños de la Escuela la Garita Municipio de San Ramón departamento de Matagalpa.
- Motivar la integración de las madres y padres en el proceso Educativo de las niñas y niños como parte de la comunidad Educativa
- Fortalecer el funcionamiento de las directivas de madres y padres de familia
- Mejorar la comunicación entre madres y padres de Familia con Maestras y Maestros
- Motivar a las niñas y niño dentro de las actividades que se realizan en el colegio y la integración de sus padres y madres.

## Diseño metodológico sesiones de la escuela la Garita con Madres y Padres

### Sesión 1

Tema: ocupación con las familias

Objetivo específico: Motivar a los padres de familia para integrarse más en la educación de sus hijas e hijos.

Participantes: padres de familia, estudiantes, docentes.

Tiempo: 80 minutos

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Responsables
Inscripción y presentación de madres y padres	Bienvenida a los padres de familia, hacer la oración al creador, entonar las notas del himno nacional, dar a conocer los objetivos del contenido a desarrollar y pasar el registro de asistencia, a continuación se hará una dinámica para que los padres de familia se presenten.	10 minutos	Maestra/o
Compartiendo experiencias laborales	Compartiendo con 5 padres de familia sus experiencias laborales, lo cual ellos dijeron que salen desde muy temprano de sus hogares a su trabajo siendo la mayoría en haciendas y dejando a sus hijos por la mañana en la escuela y por la tarde quedando a cargo por un familiar porque como padres, trabajamos día a día para darle sustento a diario y sus estudios, diciéndonos que como padres de familia desearan darle lo mejor a sus hijos para que el día de mañana sean unos futuros profesionales, mis limitaciones que me limitan a cumplir como padres de familia con los roles de la escuela es mi tiempo por motivo de mi trabajo, que limita a ayudarlo a mis hijos de ir a la escuela a ver cómo va en sus clases y de cómo es su comportamiento en el aula de clase.	20 minutos.	Madres y padres

Pintar y escuchar cuentos, dinámicas, manualidades	Los padres de familia aran encuentros para motivar a los estudiantes en el aula de clase para ejercer diferentes trabajos en la cual se puedan recrear y divertirse.	10 minutos	Padres de familia y maestros.
Encuentros entre padres de familias hijos e hijas en la escuela, trabajando con charlas emotivas intercambiando sus sentimientos.	Que los padres de familia asistan a las reuniones con sus hijos e hijas, preparando un espacio motivacional para compartir los sentimientos entre padres de familia e hijos e hijas por medio de una carta, un poema, versos, un cuento o en una frase.	10 minutos	Padres de familia
Proponer preguntas directas, si soy un buen padre o una buena madre de familia.	Como padre de familia asume sus roles dentro del ámbito de la educación de sus hijos e hijas. Como padre de familia se considera que tiene buena comunicación con sus hijos e hijas. Como padre de familia les provee un ambiente familiar y cariñoso a sus hijos e hijas. Como padre de familia trabaja en cooperación con los docentes y la escuela. Como padre de familia le gustaría promover un liderazgo con grupos familiares. Como debe ser un padre o una buena madre y en lo personal que debo de cambiar, como padre de familia en la educación de sus hijos e hijas.	10 minutos	Docente.
Días familiares.	Un ambiente recreativos entre padres de familias hijos e hijas y docentes, para compartir ideas, valores, actitudes, hábitos y veladas planeadas espontáneamente entre `padres e hijos en el aula de clase.	20 minutos.	Padres de familia y docente.

## Diseño metodológico sesiones de Escuela la Garita con Madres y padres

### Sesión 2

Tema: “Creando y compartiendo”

Objetivos específicos: Compartir espacios de convivencia entre madres/padres e hijos

Participantes: Padres de familia, estudiantes, docentes.

Tiempo: 50 minutos

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Responsables
Dibujar y pintar Dibujos de reflexión por medio de la silueta de la mano o el pie y decir por medio de una frase que sienten.	Al elaborar el dibujo de la silueta ya sea de la mano o del pie, se orientara a los niños y niñas como elaborar una silueta y lo que vamos a ser ,una vez hecha, decir dentro de ella que nos gusta más y fuera de la silueta que no nos gusta de la clase para dicha elaboración ocuparemos los siguientes materiales como lo es hojas de block lapiceros y colores	10 minutos	Padres de familia.
Reciclaje con botellas de plástico	Que los niños y niñas aprendan a elaborar manualidades con botellas de plásticos, como floreros, adornos, basureros, porta lapiceros, flores, maseteras, con esto pretendemos que el niño y la	20 minutos	Padres de familia y docentes.

	niña vallan desarrollando más sus conocimientos, implementando más sus habilidades. Los cuales los materiales a ocupar serian, botellas de plásticos, tijeras, pega, acuarela para la elaboración de dicha actividad.		
Elaborar un ajedrez	El motivo de la elaboración de ajedrez en la clase de matemática es porque se estará ocupando en el transcurso del semestre, para afianzar sus conocimientos con sus compañeros de clases, para la elaboración del ajedrez ocuparemos los siguientes materiales una cartulina un pedazo de cartón pega un lapicero colores una regla y tapones de pichingas de diferentes colores.	20 minutos	

## **Diseño metodológico sesiones de Escuela la Garita con Madres y padres**

### **Sesión 3**

**Tema:** comunicación entre docentes y padres de familia

**Objetivos e:** Mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia en el aula de clase

**Participantes:** Docentes y padres de familia

**Tiempo:** 45 minutos

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Responsables
Reflexionar acerca de la comunicación que hay entre padre de familia y docentes	Hacer una dinámica para reflexionar cuál es la importancia que tiene la comunicación. y por medio de lluvias de ideas que los padres de familia expresen de que ideas tienen del cómo mejorar la comunicación y que parte deben de asumir ellos esa comunicación.	20 minutos	Padres de familia y docentes
Que los padres de familia expresen sus inquietudes que tiene a carga de sus hijos e hijas en la escuela.	Que en las reuniones hay un espacio para que los padres de familia puedan expresar sus inquietudes sobre la problemática de sus hijos e hijas.	15minutos	Padres de familia y docentes
Establecer y acuerdos de acuerdo a la comunicación de fechas de horarios de reuniones con madres y padres.	En un solo un grupo de padres de familias para así ayudarse como padres crear un cuaderno donde anotaran todas las opiniones de	10minutos	Padres de familia y docentes



	<p>cada padre de familia para ver sus opiniones y que participen para ponerse de acuerdo fechas y horas de las reuniones propuestas por el docente llegando a un solo acuerdo.</p>		
--	--	--	--

## Diseño metodológico sesiones de Escuela la Garita con Madres y padres

### Sesión 4

Tema: convivencia familiar

Objetivos específicos: Mejorar los espacios y reflexión en las convivencias con las familias en la educación.

Participantes: padres de familia, estudiantes.

Tiempo: 50 minutos

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Responsables
Hagamos deporte.	Realizar con los hijos algún tipo de ejercicios ya sea de calentamiento o algún juego que a ellos les guste y puedan estar todos en familia,	10 minutos	Padres de familia
Cuaderno de actividades	Que los padres de familia se reúnan con sus hijos y planeen actividades que les gustaría hacer juntos ya sea por días, semanal o mensual que cada uno decida que quiere hacer el lugar y la hora.	20 minutos	Padres de familias, estudiantes.
Fomentar unión y comunicación entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que los padres de familia se reúnan con sus hijos e hijas y por medio del juego <b>Viaje en tren</b>. En rectángulos de papel escriban mensajes</li></ul>	10 minutos	Padres de familias y estudiantes.

	<p>cariñosos para posteriormente dejarlos por todo el piso y Inflen globos y hagan un tren. El juego consiste en ir leyendo en voz alta los mensajes de cariño que vayan cogiendo del suelo durante su viaje y sin que el tren se rompa o se explote o caiga ninguno de los globos que van sujetos entre “vagón” y “vagón”. Quien explote un globo se pondrá al final del tren. con el fin de fomentar y expresar sus sentimientos a sia sus padres.</p>		
--	--	--	--

## Diseño metodológico sesiones de Escuela la Garita con Madres y padres

### Sesión 5

Tema: Compartiendo Juntos.

Objetivos específicos: promover que los padres de familia compartan momentos con sus hijos e hijas

Participantes: padres de familia, estudiantes, docentes.

Tiempo: 60 minutos

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Responsables
yo soy y mi cualidad es	Que los padres de familia se presenten digan su nombre y una cualidad positiva de ellos para que le den más confianza a sus hijos al momento de expresarse.	10 minutos	Padre de familia
Estimular a los hijos e hijas en cada uno de sus esfuerzos por muy pequeños que sea.	Los padres de familia por medio de un regalo, frases, una nota, una carta, un abrazo, o una sonrisa que expresen a sus hijos cuán orgullosos se sienten por sus esfuerzos que hacen de salir a delante, esto motivará a la niña, niño de seguir interesándose por sus estudios y verán el esfuerzo que hacen sus padres por sacarlos	10 minutos	Padres de familia

	adelante.		
Ayudar a los hijos e hijas a proponerse metas para el futuro	Los padres de familia deben de ayudar a sus hijos a proponerse metas dejando que ellos decidan que metas proponerse lo que el padre de familia puede hacer es darle algunas ideas pueden comenzar con metas a corto plazo y no exigirles, si no por medio de frases motivadoras, en hojas de colores, en algún dibujo o en la pizarra decirles “lo impresionadas (as) que están” con respecto a las metas propuestas o realizadas.	20 minutos	Padres de familia
Brindarles tiempo para ayudarles en sus tareas diarias	Demostrar una actitud positiva frente al a educación que los padres de familia estén presente a la hora de que los hijos realicen sus tareas antes de empezar a realizar las tareas es bueno que conversen de cómo le fue en la escuela, que hizo en el transcurso del día como se siente que si tuvo algún problema en la escuela, a la vez pueden realizar alguna actividad como pintar dibujar así el niño se sentirá con más confianza.	20 minutos	Padres de familia

Diseño metodológico sesiones de Escuela la Garita con Madres y padres

## Sesión 6

Tema: conociendo a nuestros hijos.

Objetivos específicos: importancia de conocer aspectos de la vida de nuestros hijos e hijas.

Participantes: padres de familia, estudiantes, docentes.

Tiempo: 45 minutos

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Responsables
Compartir Vivencias personales con sus hijos e hijas	Que el papa o la mama se sienten a conversar con sus hijos de cómo se sienten y que por medio de una frase o una carta expresen lo que sienten de cómo quisieran que actuaran sus padres ante ellos ,como se sienten emocionalmente, físicamente que les molesta ,que quisieran hacer con sus vidas que les gustaría que sus padres hicieran por ellos y al final cada hijo entrega la cata a sus padres y que la lea en plenario a si uno aprenderá del otro	15 minutos	Padres de familia y estudiantes.

Charlas motivacionales	Reunir a los estudiantes y que dos o tres padres de familia den un determinado tema de motivación para los estudiantes, con una dinámica para que el joven se integre y exprese lo que siente.	10 minutos	Padres de familia.
Días de recreación.	Que los padres de familia le dediquen tiempo a sus hijos llevando diferentes cosas a la escuela como comidas para compartir entre ellos, también contar historias ,cuentos o anécdotas que les hayan pasado en sus vidas ,hacer algún juego “cuidado con el agua” consiste en contar una historia de que un barco se hundía y había un tronco y su única solución para llegar a la costa ,luego hacer en el piso una raya y se ubicaran en esa línea y cumplir con lo que diga el que esté llevando a cabo el juego como: ordenarse de izquierda a derecha primero las niñas y después los niños, luego de mayor a menor según la estatura.	20 minutos	Padres de familia ,docentes

A partir del estudio realizado en la escuela la garita existe poco involucramiento en el rol que juegan el padre de familia en la calidad educativa de sus hijos e hijas se necesita estrategia del padre y madre de familia que estén integrado donde se presenta dificultades o situaciones. Que los únicos afectados son su hijo

Al analizar los efectos del cumplimiento e incumplimiento de los padres de familia de la calidad educativa de sus hijos e hijas en la escuela la garita del municipio de san ramón departamento de Matagalpa encontramos que debido al cumplimiento de los roles de las madres y padres de familia las niñas y niños tienden a mejorar su aprendizaje ,estado emocional ,rendimiento académico ,con respecto al incumplimiento las niñas y niños se sienten aislados, tristes esto tienden a abajar el rendimiento académico ,desinterés por las clases e inasistencia.

Lo expresado por parte de los docentes de acuerdo al rol que deben ejercer los padres de familia con respecto a la calidad educativa de sus hijas e hijos es que si todos como padres estuvieran pendiente de lo que sucede alrededor de sus hijas e hijos ,si se integraran más en las actividades que realiza la escuela ,en reuniones ,en el apoyo hacia los niños en el aula de clase y seguimiento en sus casa en realizar las tareas dejadas por el docente y si estuvieran con puntualidad en los reforzamientos escolares ,los niños y niñas tendrían un mejor aprendizaje y mayor interés hacia el estudio, y tendrían una mejor confianza en expresar lo que sienten y desean.

Como alternativas de solución proponemos mejorar la integración de los roles de las familias en la mejora de la calidad educativa, de sus hijos e hijas a continuación se plantean las siguientes alternativas.



### **XIII- Conclusiones**

Después de haber analizado el rol de las familia en la educación de las niñas y niños que se desarrolla en la escuela la Garita Municipio de San Ramón departamento de Matagalpa de cumplir en el rol de la educación de sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje educativo.

La importancia del rol de las familia en la educación de sus hijos e hija ya que como padres de familia juegan un papel muy importante en la vida cotidiana .Donde la familia es la primera escuela y los padres los primeros maestros donde ellos aprenden hablar, hábitos de orden, responsabilidad honradez, sentimiento y que ellos los pondrán en práctica en la sociedad y en su vida diaria.

Siendo la escuela un pilar fundamental en la educación del niño y la niña y el docente es un guía para implementar sus conocimientos es por esto que se requiere el involucramiento de la madre y padre de familia que ejerzan su rol y compromiso para que apoyen a sus hijas e hijos y tengan mayor seguridad, un mejor aprendizaje, y sean mejores ciudadanos con valores éticos y morales una educación para la vida y el desempeño exitoso.

## **XIV-Recomendaciones.**

Una necesidad de fortalecer la educación de la escuela la Garita del Municipio de San Ramón departamento de Matagalpa proponemos a todos los integrantes de la comunidad educativa, docente, padres de familia, estudiantes de dicha escuela.

### **A padres de familia:**

- Estar más pendientes de sus hijos e hijas en las escuelas.
- Seguir fomentando los valores familiares, éticos, morales y educativos.
- Prestar atención a cada uno de sus hijos e hijas a las dificultades que estos presentan.
- Es necesario que las madres y padres de familia que aporten a la educación de sus hijos e hijas colaborando a la comunidad para fortalecer la educación.
- La familia debe de ser una fuente de protección, apoyo para sus hijos e hijas.

### **Docentes:**

- Planificar actividades donde los padres de familia sean escuchados, y respetadas sus opiniones
- Hacer visitas a los padres de familia cuando estos no se presenten a las reuniones planificadas por el personal docente dejando evidencia de la misma.
- Crear debates, con los padres de familia donde puedan expresar sus inquietudes.
- Apoyar las iniciativas generadas de la participación de los padres de familia en base a la educación.
- Avanzar en más estrategias, actividades y recursos didácticos apropiados para el trabajo con padres y madres de familia.

## A la escuela:

- Incluir en los programas componentes de participación, de educación familiar,
- Sensibilizar a la comunidad educativa a participar a las actividades programadas de la escuela.
- Seguir fortaleciendo el apoyo a madres y padres que no sepan leer ni escribir.
- Buscar apoyo por especialistas en temas de acuerdo a temáticas de padres de familia.
- Involucrar a toda la comunidad educativa en pedir apoyo a instituciones para que les faciliten los medios necesarios para dar clases para padres tomando diferentes temáticas de acorde al nivel educativo de cada padre y madre de familia.
- Que la escuela se involucren más (directores, subdirectores,) con los padres de familia para compartir problemáticas en relación a sus hijas e hijos y buscar posibles alternativas para mejorar.
- Proponer el tema de la participación de las familias en la educación en las agendas escolares.
- Promover y generar la realización de reuniones, estudios que permitan avanzar en temas de acorde a las familias.
- Apoyar el desarrollo de programas que consideren la participación, de la educación familiar.
- Priorizar entrega de recursos didácticos a las escuelas que tienen la participación de las familias en la educación.

## **XV. BIBLIOGRAFIA**

Barroco, M. (2006). *Ser familia*. Galac.

CAAEC, C. A. (2007). *Talleres regionales dirigidos a los grupos etnicos*. Guatemala.

Cutz, G. (2017). Responsabilidades de la familia con la escuela.

familia., C. d. (2011). *Recursos para padres*. Michigan.

Fierro, M. M. (2002). *El maestro y su relación con la calidad y la equidad educativa*.  
Ayolzinapa, Guerrero-Mexico.

Garcia Checa, p. (1992). *los padres y madres en la comunidad educativa*.

Garcia, C. P. (1992). *los padres y madres en l a comunidad educativa*.

J, M. N. (2010-2013). *Educando*. Santiago Cihile: Mercurio Aguilar.

Krichesky, M. (2006). *escuela y comunidad ,desafios para la inclusion educativa*.  
Buenos Aires.

L, E. J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas*.  
Santiago Chile.

Lamas, H. (2015). *Escuela y comunidad ,desafios para la inclusion educativa*. Lima  
,Peru.

M. N. (2010). *Educando alos hijos con inteligencia emocional* . Santiago Chile: El  
Mercurio Aguilar.

Milicic. (2001). *creo en ti, la construccion de la autoestima en el contexto escolar* .  
Santiago Chile.

N, M. (2001). *Creo en ti ,construccion de la autoestima en el contexto escolar*.

Weiss B, H. (2014). *nuevas orientaciones sobre el rendimiento familiar en el  
aprendizaje*. Santiago Chile .

## ANEXOS



**Tabla 2- Matriz de resultado.**

CATEGORIA	CODIGO	SUB CATEGORIA	ENTREVISTA	GRUPO FOCAL	OBSERVACION	ANALISIS
Cumplimiento de roles	SAC	Construcción de la calidad educativa	Con asistencia escolar ,las visitas a docentes ,cumplimientos de tareas, reforzamiento escolar en el hogar. • Enseñándole directamente a su hijo • Interactuando permanentemente • Revisando sus tareas a diario Siendo ejemplo como padre en la educación del hogar	el maestro tenga confianza con el alumno y así pueda preguntar al maestro ,y teniendo el acompañamiento en sus tareas por parte de sus padres	Reuniones, consejería escolar, apoyo de los padres de familia a sus hijos en las tareas diarias.	La construcción de la calidad educativa es una responsabilidad de los padres, estos son los encargados en encaminar a sus hijos en la enseñanza, donde el maestro hace el rol del educador de reforzar los conocimientos que el niño ha adquirido para así tener un mayor aprendizaje. Interactuando en una comunidad educativa entre padre, docente y estudiante.

		<p>Motivos para participar</p>	<p>Cuando que su hijo tiene un problema muy serio            Cuando se sienten comprometidos a hacer un trabajo            Cuando se dice que hay entrega de boletines            Cuando sus hijo ha sido agredido</p>	<p>Me motiva el ser su madre, y ver su desarrollo en su aprendizaje porque como padres son un agente importante que debemos guiar a nuestros hijos para para que puedan tener un buen futuro.</p>	<p>Ser parte de la comunidad educativa.</p>	<p>Me motiva todo lo relacionado con mis hijos, ya que es un compromiso el velar por la educación de mi hijo, ayudarlo, apoyarlo, cuidarlo porque es una responsabilidad que como padres de familia velar por el bienestar de sus hijos y tener el compromiso de hacerle valer su derecho a la educación mandándolo a la escuela para que tengan una buena educación y mejor futuro.</p>
--	--	--------------------------------	--	---	---	--



		Actividades a las que asisten	Consejerías escolares, entrega de boletines.	No es una obligación es una responsabilidad que cada padre de familia asista a las actividades programadas en la escuela que asisten sus hijos ya se en, entrega de boletines, limpieza.	Limpieza en la escuela, reuniones, consejería escolar, kermes.	Es muy importante integrarse a las actividades de la escuela esto viene a hacer que me dé cuenta lo que pasa con respecto a nuestro hijos en la escuela como va en el aprendizaje ,y su rendimiento academico,al igual que no solo porque es una obligación ,si no por hacer sentir a los niños que no están solos.
Efectos del cumplimiento o incumplimiento	ERMP	Cambios en la escuela	dedicación a su trabajo asistencia ,puntualidad y aprendizaje con calidad y eficaz	tener maestro responsables con dedicación a su trabajo para brindar un buen aprendizaje	Cambios de maestro por enfermedad o cualquier otro problema.	No es conveniente cambio de maestro, porque no todo maestro utiliza la misma metodología porque esto perjudica al niño en su aprendizaje.

		Consecuencias	<p>Madres y padres de familia que trabajan permanentemente, inasistencia y , falta de ayuda en las tareas escolares, Retiro de niños(as), Traslado de hogares niños ,niñas a manos de tutores, Niñas (as) que repiten grados, Aumento del analfabetismo, Edades avanzado con presencia en grados bajos.</p>	<p>si el padre de familia no apoya a sus hijos en sus tareas diarias o no pregunta al maestro como va su hijo en la escuela la consecuencia será que el niño o niña tendrá un rendimiento bajo y poco</p>	<p>cambio de maestro por enfermedad inasistencia por parte del docente</p>	<p>Las consecuencias que los padres de familia no esté al pendiente de sus hijos y no cumpla su rol como padres, esto no es una obligación si no un deber que tienen con respecto a la educación de sus hijos e hijas esto viene a que no tengan un aprendizaje significativo, que se sientan solos, que pierdan el interés por estudiar, o que se retiren de estudiar.</p>
--	--	---------------	---	---	--	---

		Rendimiento académico	<p>Revisando sus tareas a diario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siendo ejemplo como padre en la educación del hogar, Con asistencia escolar, las visitas a docentes, cumplimientos de tareas, reforzamiento escolar en el hogar.</li> </ul>	<p>Si soy padre responsable que ayudo a mi hijo con sus tareas que asigna el maestro, podrá tener un rendimiento académico bueno pero si no lo ayudo, su rendimiento será bajo.</p>	Poco rendimiento por padres irresponsables.	<p>el padre que es responsable tendrá la disposición de apoyar siempre ,en cambio el irresponsable no ayuda en nada a sus hijos e hijas siempre tendrá una excusa para cada cosa, para no ayudarlo y dedicarle tiempo a su hijo e hija con respecto a las tareas de la escuela o asistir a las actividades de la escuela.</p>
--	--	-----------------------	---	---	---	---

		Estado emocional del niño/a	Es buena porque cuando el docente le brinda su confianza al estudiante este viene a cambiar y a mejorar su aprendizaje.	Si el niño se siente solo y sus padres no lo apoyan con sus tareas el niño se va a sentir solo, triste, aislado esto hará que el niño no tenga un aprendizaje bueno.	si los niños y niñas no tiene un apoyo por parte de los padres de familia esto se viene a reflejar con un bajo rendimiento académico	Todo niño y niña debe tener el apoyo de sus padres porque es factor importante en su desarrollo tanto emocional como físico, para que el niño tenga un mejor rendimiento academico,un mejor estado emocional ,un mejor crecimiento .
		Motivación de la maestra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas educativas</li> <li>• Visitas individualizadas</li> <li>• Visita permanente a los centros escolares,• Tener mayor integración</li> <li>• Crear temas atractivos</li> <li>• Que los padre dirijan las asambleas</li> <li>• Tomar un tema como agente evaluativo</li> </ul>	tiendo nuevas estrategias metodológicas, siendo innovadora siendo dinámica	dinámica a la hora de impartir sus clases con sus estudiantes	maestra es dinámica y usa recursos para recrear la clase los niños no sentirán aburrida la clase y estos se motivaran para aprenderla por las estrategias utilizadas por el maestro el cómo cada maestro trata a sus estudiantes para que asimilen el tema abordado

				<p>Apoyo porque soy parte de la comunidad educativa y como madre responsable tengo que apoyar en la escuela en lo poco que yo pueda.</p>	<p>Poca, por motivos de trabajo que no les queda tiempo.</p>	<p>El padre que es responsable tendrá la disposición de apoyar siempre, en cambio el irresponsable no ayuda en nada siempre tendrá una excusa para cada cosa.</p>
	Disposición de apoyar	Reforzamiento escolar actividades a realizarse en la escuela y brindarle apoyo al alumno cuando lo necesite.		<p>Es importante porque todo niño y niña tiene derecho a estudiar para tener un mejor futuro y así no reprochara que sus padres no le dieron la oportunidad de estudiar y de ser alguien en la vida.</p>	<p>Porque se hacen personas con costumbres y valores.</p>	<p>es importante porque todo niño y niña tiene derecho de estudiar para ser una mejor persona ,de ser alguien en la vida que sus padres de familia estén al pendiente de ellos que estén juntos de la mano apoyándose como familia ,tanto en el hogar como en la escuela que siempre tenga la disposición de apoyarse entre sí.</p>

Alternativas de solución	ACMP	Importancia de la educación	ser un agente educador un ejemplo a seguir para fomentar valores y ayudar en el aprendizaje de cada estudiante	Es importante porque todo niño y niña tiene derecho a estudiar para tener un mejor futuro y así no reprochara que sus padres no le dieron la oportunidad de estudiar y de ser alguien en la vida.	Porque se hacen personas con costumbres y valores.	La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, teniendo como agente educador padres de familia y docentes. Para que juntos puedan fomentar los valores y que los niños y niñas tengan un mejor aprendizaje, que pueda valerse por sí mismos que forjen y cumplan sus metas para hacer de ellos mejores jóvenes y tengan un futuro mejor.
--------------------------	------	-----------------------------	--	---	--	---

Valoración	ser un agente educador un ejemplo a seguir para fomentar valores y ayudar en el aprendizaje de cada estudiante	que se una educación donde el docente interactúe con el estudiante padre de familia con respecto a los avances del aprendizaje de cada uno de ellos	Fue regular por que los padres de familia siente poco interés con respecto a la educación de sus hijos.	Siendo un educador en la educación voy formando mejores estudiantes hacia el futuro, para que en el día de mañana tengan un mayor éxito en sus vidas tanto profesional como familiar, que la educación que se les brinda la conviertan en un arma para que puedan defenderse en la vida diaria que cada aprendizaje obtenido sea motivo de salir adelante.
Acompañamiento	Un 80% en Asistencia Cumplimiento de tareas Ayuda mutua en la sección de clase y reforzamiento escolares.	Aparte del acompañamiento que les brindan los maestros a sus alumnos, cada padre en su hogar debe brindárselo a sus hijos de acuerdo	Poco, por la irresponsabilidad del padre.	Siempre es necesario el acompañamiento entre docente, padres de familia e hijos para que así fortalecer el aprendizaje adquirido en el aula

		a cada clase que el niño ve o el nivel de estudio que tiene cada padre de familia.		de clase y el niño así se sentirá que tiene un mejor apoyo por parte de sus padres y maestros, esto ayudara a que el niño o niña tengan una mejor responsabilidad ,puntualidad y un mejor rendimiento.
Mejora del desempeño.	•Responsabilidad•Asistencia y puntualidad•Disciplina• Mayor aprendizaje. •Cumplimiento de tareas •Practica de valores	No todos los padres de familia se involucran en las actividades relacionadas con sus hijos e hijas en la escuela por diferentes motivos.	Poco, por diferentes dificultades que cada padre de familia tiene.	con mi desempeño como padre en asistir a la escuela esto forma parte de un valor, en que mi hijo vea el interés que tengo por ser parte de la educación que se le brinda en la escuela ,hacer que el niño (as) sientan el apoyo de los padres de familia a si ellos y el interés que están presentando con respecto a su educación



## Instrumentos aplicados

### Entrevista a Docentes

#### I. Datos generales

Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_  
Barrio o comunidad: \_\_\_\_\_  
Años de impartir la docencia: \_\_\_\_\_  
Escuela: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

**Presentación:** Buenos días, somos estudiantes de V año de ciencias sociales elaborando nuestra tesis sobre Calidad Educativa, solicitamos su colaboración para llevar a cabo la investigación.

**II. Objetivo:** Describir la situación actual en el cumplimiento de roles de las familias en el proceso de construcción de la Educación de las niñas y niños del Cuarto grado de Educación Primaria de la Escuela La Garita del departamento de Matagalpa, en el segundo semestre del 2017.

#### **III. Preguntas:**

##### **Actualmente:**

1. ¿Cuáles son los roles de las madres y padres de familia?
2. ¿en qué ocasiones asisten los padres a la escuela?
3. ¿Cuáles son los roles que los padres asumen actualmente?
4. ¿Por qué la participación de las madres y padres es una estrategia para elevar la calidad educativa?

5. ¿Qué rol juegan las madres y padres en la educación de sus hijas / os?
6. ¿Qué problemas presentan las niñas y niños por el incumplimiento de roles de las madres y padres?
7. Porque es importante la participación de los miembros del grupo familiar en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas?
8. ¿Cómo funciona la comunicación del estudiante, madres, padres, y maestro?
9. ¿Cómo se involucran las madres y padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?
10. ¿Cómo aportan actualmente las madres y padres al desarrollo de la calidad educativa?
11. ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?
12. ¿Cuáles son las consecuencias del incumplimiento de las obligaciones de las madres y padres en el desarrollo de la calidad educativa?
13. ¿Cómo incide el incumplimiento de obligaciones de las madres y padres en el desarrollo de la calidad educativa?

14. ¿Cómo es el cumplimiento de los roles de las madres y padres de familia?
15. ¿Qué beneficios brinda el cumplimiento de las madres y padres de familia en la educación de sus hijos?

## Entrevista dirigida a Docentes

### I. Datos generales

Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Nivel Académico: \_\_\_\_\_  
Barrio o comunidad: \_\_\_\_\_  
N° de hijas e hijos: \_\_\_\_\_  
Grado escolar de hijas e hijos: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

**II.Presentación:** Buenos días, somos estudiantes de V año de ciencias sociales elaborando nuestra tesis sobre Calidad Educativa, solicitamos su colaboración para llevar a cabo la investigación.

### II. Objetivo específico 2

Identificar efectos del cumplimiento e incumplimiento del rol de las familias en el proceso de construcción de la educación de las niñas y niños del Cuarto grado de Educación Primaria de la Escuela La Garita del departamento de Matagalpa, en el segundo semestre del 2017.

Preguntas.

Actualmente.

1. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos?
2. ¿La participación de los padres de familia en la escuela de qué manera se da?
3. ¿El criterio de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos cómo es?

4. ¿En su entender, los padres de familia apoyan en la educación de sus hijos? De qué manera?
5. ¿Cómo considera usted la participación de los padres de familia en la escuela en base a la educación de sus hijos?
6. ¿Los padres de familia participan en las consejerías escolares?
7. ¿Cómo ve la relación entre los docentes y padres de familia? explique
8. ¿Recibe propuestas de los padres de familia para mejorar la educación de sus hijos?
9. ¿Qué sugiere usted como docente para mejorar la participación de los padres de familia en la escuela?
10. ¿Cómo es el cumplimiento de los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos en la escuela?

Diseño metodológico grupo focal con madres y padres de familia.

**Presentación:** Buenos días, somos estudiantes de V año de ciencias sociales elaborando nuestra tesis sobre Calidad Educativa, solicitamos su colaboración para llevar a cabo la investigación.

Trabajaremos con La población que está compuesta por 28 madres y padres de familia de cuarto grado de educación primaria de la escuela la garita. En la cual retomaremos 10 padres de familia de dicho grado para aplicar el grupo focal.

Objetivo: Recolectar información para Proponer alternativa de solución para mejorar la integración de las madres y padres en la mejora de la calidad educativa de la Escuela La Garita del departamento de Matagalpa, Municipio de San Ramón en el segundo semestre del 2017.

Lugar: Escuela la Garita

Fecha: 20/10/2017

Perfil de las y los participantes.

Padres y madres de familia de la escuela la Garita.

Facilitadoras:

- ✓ Helia Verónica Gomes Cruz.
- ✓ Lourdes del Carmen salgado Gomes
- ✓ Tania Carolina Molinares Flores

Actividad ¿qué?	Procedimiento ¿Cómo?	Recursos ¿Qué necesito?	Tiempo ¿Cuándo?	Responsables ¿Quiénes?
<p>Ordenar el local.</p> <p>Dar bienvenida.</p> <p>presentar</p> <p>facilitadoras</p> <p>Presentación del trabajo a</p> <p>realizar.</p> <p>objetivos</p> <p>Registrar asistencia.</p>	<p>Ordenando los sillas en</p> <p>semicírculo para trabajar con los padres y madres de familia.</p> <p>Dar palabras de bienvenida a los padres y madres de familia.</p> <p>Presentación individual.</p> <p>Explicarles a los padres de familia el trabajo a Realizar.</p> <p>Pasar la hoja de asistencia a cada padre de familia.</p>	<p>Local, Sillas.</p> <p>Materiales: lapiceros, paleógrafo, marcadores, hojas de block.</p>	<p>10 minutos.</p> <p>15 minutos</p>	<p>Helia Gomes.</p>
<p>Dinámica de presentación.</p> <p>La de las frutas</p>	<p>Cada padre y madre se identifique con el nombre de una fruta</p>		<p>10 minutos.</p>	<p>Lourdes Salgado</p>

Dinámica el repollo. (consulta a las y los participantes)	Elaboradas con preguntas dirigidas a los padres y madres de familia se realizara de la siguiente manera: reunidos en semi círculo, el repollo ira girando en torno a la música, cuando la música se detenga al padre o la madre que le quede en manos el repollo responderá la pregunta contenida en la hoja del repollo.	Hojas de papel. Marcadores. Un reproductor de música.	45 minutos	Tania Molinares
Desarrollo	Enumerar a los padres y madres de familia del 1 al 2 para con formar dos grupos de trabajo. Con el primer grupo trabajaremos con preguntas especificadas	Hoja de block La piceros Marcadores Paleógrafos	20 minutos	Lourdes Salgado



	relacionadas a lo actual. Con el segundo grupo trabajaremos con efectos.			
Plenario	Presentación del trabajo de cada grupo	Paleógrafo y marcador	10 minutos	Lourdes Salgado
Evaluación	Como se sintieron, que le gusto que no les gusto, lo pondrían en práctica en la vida diaria, alguna sugerencia.		5 minutos	Helia Gómez
Despedida	Les agradecemos por su colaboración y su tiempo prestado		5 minutos	Tania Molinares

## Guía de observación

Detalles a observar.

Puntualidad, disposición, manera de comportarse a la hora de la explicación del tema, si están poniendo atención en la explicación, si entendieron la explicación, si tienen disposición en apoyarnos en lo que se realizara,

Gestos visuales y faciales.

Si está atento, distraído o si se le pregunta con respecto al tema que gesto hace, si están conformes inconformes con el tema.

Actitud en las preguntas.

Si contestan de buena manera o con una actitud negativa, paciente o exaltada (as)

Interés en el tema.

Que tanto les intereso el tema abordado, si lo tomaron de una manera positiva o negativa. Si preguntan sobre el tema, que les llamo la atención, si les gusto o no.

Disposición.

El tiempo que nos brindaran en relación a la actividad que se realizara, en las participaciones, en las dinámicas y llenas de entrevistas.

## Memoria grupo focal.

Fecha: 20/10/2017

Lugar: Escuela la Garita.

Objetivo: proponer alternativa de solución para mejorar la integración de las familias en la mejora de la educación de la escuela la garita del departamento de Matagalpa en el segundo semestre del 2017.

El día 20 de octubre del año 2017 hora 2 pm se reúnen a los padres de familia del cuarto grado de la escuela la garita para realizar el grupo focal abordando el tema sobre calidad educativa, donde asistieron cuatro madres de familia.

Esperamos de 10 a 15 padres de familia teniendo el apoyo de la maestra del grado que estamos trabajando luego llego a las 2:30 tres madres de familia y a las 2:40 asistió otra madre de familia teniendo como un total de 4 madres de familia en la reunión citada.

Nº	Nombres y Apellidos	Género
1	Ivania Celina Blandón	F
2	Yahaira D.Velasque	F
3	Rosibel Mendoza Vega	F
4	Romelia Esther Ochoa	F

Trabajamos solo con 4 madres de familia, porque no asistieron los demás padres de familia que pensábamos que iban a llegar; esto por diferentes motivos, pero un factor que afectó más nos explicaba la maestra fue, el que los padres de familia están cortando café en las diferentes haciendas cercanas a la comunidad, por eso no asistieron u otro motivo que los niños no hubiesen dado el comunicado a los padres.

Al trabajar con las madres de familia, se les dio la bienvenida, se les mostro sus respectivos lugares, dando inicio a las 3 de la tarde, explicándoles el motivo de la reunión, del cual fueron invitados (as) a la escuela, se les dio la explicación del tema y el objetivo por cual estábamos trabajando con la escuela la garita y el grado que había sido escogido.

Realizando los puntos a abordar, desarrollando las actividades planeadas y al observar durante el transcurso de la actividades nos damos cuenta las actitudes de las madres sus, gestos tanto visuales como faciales vemos que son madres un poco tímidas, poco participativas, y se veía en el rostro de ellas, sus miradas, sus gestos que no estaban conforme con lo que llegaron a hacer a la escuela, una madre de familia con un gesto que hizo nos dio la impresión que quiso decir que solo a perder el tiempo llego, otra madre de familia nos dijo que creía que la reunión era para tratar algún asunto con respecto a su hijo, pero si se trabajó con ellas lo planeado, obteniendo los datos que necesitábamos, aunque nos sentimos un poco mal al ver la irresponsabilidad porque

esperamos alrededor de 10 a 15 padres de familia lo lamentable que solo nos asistieron 4 madres de familia al igual ver la actitud tomada por los padres de familia que asistieron se mostraron con muy poco interés de acuerdo al tema abordado, por su impuntualidad que llegaron después de la hora acordada y

Terminamos como a las 4:40 de la tarde se les agradeció a la maestra y madres de familia por su tiempo que nos brindaron y por avernoso apoyado y por la información brindada..

**I. Grupo focal.**

**II. Datos generales**

Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_  
Nivel Académico \_\_\_\_\_  
Barrio o comunidad: \_\_\_\_\_  
Número de Hijos: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

**III. Preguntas**

1. ¿Qué motivaría a incrementar mi participación en actividades escolares de mis hijos e hijas?
2. ¿usted como madre y padre de familia se considera parte de la comunidad educativa?
3. ¿Qué dificultades se presentan por el incumplimiento de los roles de madres y padres de familia
4. ¿Por qué se limita al incumplimiento de sus roles en la calidad educativa como padres de familia?

5. ¿Apoya a sus hijos en sus tareas diarias?
6. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos e hijas en casa para ayudarles en sus tareas?
7. ¿Cómo madre y padre de familia cómo ve la educación que se les brinda a su hijo e hija en la escuela?
8. ¿en casa ayuda a su hija e hijo a reforzar los conocimientos que adquiere en la escuela?
9. Usted cree que es obligatorio la participación de los padres de familia en la escuela? ¿por qué?
10. ¿en qué actividades de la escuela no le ha gustado participar, como puedo mejorar mi participación?
11. ¿la familia tiene la mayor responsabilidad del desarrollo y la educación de los hijos e hijas? explique
12. ¿Asiste a la escuela de sus hijos e hijas para ver cómo es su desempeño escolar?
13. ¿con que frecuencia acude con el docente para tratar temas sobre la educación de sus hijos e hijas

TABLA 6 REGISTRO DE DATOS									
Nº		Nombre	Edad	Genero	Grado	Sección	Barrio	Años de impartir docencia	Fecha
1		Blanca Cruz	46 años	F	Cuarto Grado	A	La Garita	28	17-oct
2		Aura Paladino	55 Años	F	Quinto Grado	A	La Garita	30	17/10/2017
3		Henry Arceda	42 años	M	segundo	A	Siares	17	18/10/2017
4		Julio Godínez	48 años	M	primero	A	Siares	27	18/10/2017

TABLA 7- Registro docentes.		
PREGUNTAS	1	2
1. ¿Cuáles son los roles de las madres y padres de familia?	Proteger y cuidar a sus hijos Integrar permanentemente a las actividades escolares Que el niño(a) asistan con asistencia y puntualidad Apoyar cuando se le asigne un compromiso Comunicar cuando hay dificultades de los niños(as)	Asistencia, Puntualidad(estudiantes) Asamblea general Horas guiadas Encuentros de madres y padres
2. ¿En qué ocasiones asisten los padres a la escuela?	Cuando que su hijo tiene un problema muy serio Cuando se sienten comprometidos a hacer un trabajo Cuando se dice que hay entrega de boletines Cuando sus hijo ha sido agredido	Entrega de Boletines Asamblea general Charlas educativas



3. ¿Cuáles son los roles que los padres asumen actualmente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviar su hijo a clase</li> <li>• Responsabilizarse por su hijo</li> <li>• Valorar a su hijo como va en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitores</li> <li>• Preparación de alimentación</li> <li>• Cumplimientos de actividades educativas</li> <li>• Foro municipal</li> </ul>
4. ¿Por qué la participación de las madres y padres es una estrategia para elevar la calidad educativa?	Porque el padre, contribuye con su hijo en el aprender, dado que el niño no lo puede todo o posee alguna deficiencia o discapacidad natural, también el padre es un educador más por su participación y el conocimiento teórico práctico en la vida que ha transcurrido.	Porque mejora el aprendizaje de cada uno de los estudiantes en la escuela y en el núcleo familiar.
5. ¿Qué rol juegan las madres y padres en la educación de sus hijas e hijos?	El rol de amigo, consejero, evaluador, comprensivo, ejemplo y que demuestre que es un espejo observable de buenos hábitos morales e espirituales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones</li> <li>• Encuentros a padres y madres</li> <li>• Charlas educativas (valore)</li> <li>• Limpieza general de los</li> </ul>
6. ¿Qué problemas presentan las niñas y niños por el incumplimiento de los roles de las madres y padres?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal hablados</li> <li>• Desinteresados</li> <li>• Con aprendizajes memorísticos</li> <li>• No tienen confianza en sí mismo</li> <li>• Independencia a temprana edad</li> <li>• Toman caminos equivocados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inasistencia en los padres en las reuniones educativas</li> <li>• Algunas madres no les gusta preparar la alimentación</li> <li>• Poca participación en las actividades más relevantes de la escuela</li> <li>• Consejería escolar</li> </ul>

7. ¿Por qué es importante la participación de los miembros del grupo familiar en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas?	Los miembros y el grupo familiar son acompañantes activos beligerantes dado que el niño (a) se refugia en los que son sus familiares, su aprendizaje se siente motivado cuando el núcleo familiar toma interés de él y hace suyo los problemas o situaciones del niño.	Porque ayuda a mejorar las debilidades de los estudiantes en el proceso de la enseñanza de los aprendizajes de cada una de las disciplinas desarrollada.
8. ¿Cómo funciona la comunicación del estudiante, madres, padres y maestro?	La comunicación es la palabra dominante en todo ámbito socio cultural, y en la educación es la principal ya que comunicar y comunicarse permite desenlazar todas las dificultades que él o la niña poseen en la escuela ,hogar y al sociedad que le rodea, y cuando hay comunicación toda dificultad tiene salida.	Funciona en un 80%porque estamos en constante comunicación y el 20% no nos permite comunicarnos por problema familiares (no se encuentran en el núcleo familiar).
9. ¿Cómo se involucran las madres y padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?	De todas, formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de alimentos</li> <li>• Aportando trabajos</li> <li>• Visitando el centro para plantear alguna dificultad</li> <li>• Interviniendo en sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atreves de la problemáticas que presentan cada uno de los estudiantes.</li> <li>• Actividades realizadas por el centro educativos e instituciones(MINED)</li> </ul>
10. ¿Cómo aportan actualmente las madres y padres al desarrollo de la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En materiales educativos</li> <li>• En gestiones a organismos</li> <li>• Haciendo roles de estudios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Material didáctico para los estudiantes</li> <li>• Tareas orientadas en la casa</li> <li>• Madre de familia que llegan al aula a ayudarles a sus hijos e hijas en el proceso enseñanza, aprendizaje.</li> </ul>

11. ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñándole directamente a su hijo</li> <li>• Interactuando permanentemente</li> <li>• Revisando sus tareas a diario</li> <li>• Siendo ejemplo como padre en la educación del hogar</li> </ul>	Con asistencia escolar ,las visitas a docentes ,cumplimientos de tareas, reforzamiento escolar en el hogar
12. ¿Cuáles son las consecuencias del incumplimiento de obligaciones de las madres y padres en el desarrollo de la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retiro de niños(as)• Traslado de hogares niños ,niñas a manos de tutores• Niñas (as) que repiten grados• Aumento del analfabetismo• Edades avanzado con presencia en grados bajos</li> </ul>	Madres y padres de familia que trabajan permanentemente, inasistencia y puntualidad en las asambleas, falta de ayuda en las tareas escolares
13. ¿Cómo incide el incumplimiento de obligaciones de las madres y padres en el desarrollo de la calidad educativa?	Cuantiosamente es el efecto más prolongado se genera aprendizaje muy por debajo de lo esperado, dado que su aprendizaje es acorto plazo no es significativo, reflejados en los grados subsiguientes.	Negativa, ya que el aprendizaje no es satisfactorio.

14. ¿Cómo es el cumplimiento de los roles de las madres y padres de familia?	Muy bajo porque no genera un orden estructural que especifique que hacer durante un día, un mes o un año, todo se da por voluntariedad u obligación, no algo que este planificado y orientado a una meta o propósito establecido que da como resultado el éxito o fracaso de una acción	Positivo, debido a que su aprendizaje va hacer permanente.
15. ¿Qué beneficios brinda el cumplimiento de las madres y padres de familias en la educación de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Asistencia y puntualidad</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Mayor aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina</li> <li>• Cumplimiento de tareas</li> <li>• Practica de valores</li> <li>• Aprendizaje con calidez y eficacia</li> </ul>
PREGUNTAS		
1. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos?	70% ya que la mayoría no asisten en las reuniones porque trabajan en las fincas cercanas de la comunidad.	La considero en un 45% ya que poco se involucran a estar presente, valorando resultado, preguntado sobre el actuar, poca comunicación e incumplimiento de tareas.
2. ¿La participación de los padres de familia en la escuela de qué manera se da?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indisciplina escolar</li> <li>• Inasistencia escolar</li> <li>• Poca asimilación de los aprendizajes desarrollados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpieza del centro</li> <li>• Elaboran la alimentación</li> <li>• Reuniones de evaluación</li> <li>• Escuela a padres, tratando temas de valores</li> </ul>

3. ¿el criterio de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos cómo es?	Buena ya que uno aporta a la estrategia desarrollada por el docente y otros no por el factor tiempo(trabajo)	Son muy pasivos algunos tienen opiniones que generan debate, muchos no actúan por ser tímido ,poco les gusta jugar el rol de educador familiar
4. ¿en su entender los padres de familia apoyan en la educación de sus hijos de qué manera?	Si, 80% • Asistencia • Cumplimiento de tareas • Ayuda mutua en la sección de clase y reforzamiento escolares.	Si apoyan ,mandan a sus hijos e(as) a clase, comunicando cuando hay problema ,haciendo presencia actividades extracurriculares ,dando aportes económicos
5. ¿los padres de familia participan en las consejerías escolares?	Si un 80% ya que el 20% de las personas que fueron nombradas son personas que trabajan en las fincas cercanas.	Si son parte y ejemplo de hablar como protagonista activo en el centro escolar.
6. ¿Cómo ve la relación entre los docentes y padres de familia, Explique?	La relación es de 85% ya que la mayoría de maestros desde preescolar hasta sexto grado tienen una buena relación con los padres de familia en todas las actividades que se desarrollan en el centro educativo.	La valoro de muy buena ,el punto evaluación es la relación no se tiene problema ,nos auto escuchamos ,hacemos compromisos pero no todo se cumple
7. ¿recibe propuestas de los padres de familia para mejorar la educación de sus hijos?	Si, seguir con el reforzamiento escolar y mejorar algunas estrategias de aprendizaje.	Si, mayor exigencia que debe linear el docente aplicar reglamento, dejar tareas continuas
8. ¿Qué sugiere usted como docente para mejorar la participación de los padres de familia en la escuela?	• Charlas educativas • Visitas individualizadas • Visita permanente a los centros escolares	• Tener mayor integración • Crear temas atractivos • Que los padre dirijan las asambleas • Tomar un tema como agente evaluativo

9. ¿Cómo es el cumplimiento de los padres de familia con respecto de la educación de sus hijos en la escuela?	Un 80% ya que todos no e involucran por la falta de empleo que hay en la comunidad o otros roles que asumen como padres y madres.	Es baja, porqué son pocos los que hacen preguntas ,son pocos los que llegan a dejar y atraer a sus hijos ,son pocos los que asisten a reuniones de evaluación
10. ¿Cómo considera usted la participación de los padres de familia en la escuela en base de la educación de sus hijos?	Buena	Buena. Una categoría que no es la deseada dado que se visualiza subí y baja en la asistencia, conformismo, pocas reglas en el quehacer educativo no se ve el interés particular.

**TABLA 8- De Análisis de entrevista**

Categoría	Código	subcategoría	docentes	Padres de familia
Cumplimiento de roles	SAC	Construcción de la calidad educativa	Con asistencia escolar ,las visitas a docentes ,cumplimientos de tareas, reforzamiento escolar en el hogar. • Enseñándole directamente a su hijo • Interactuando permanentemente • Revisando sus tareas a diario • Siendo ejemplo como padre en la educación del hogar	Apoyar al niño con sus tareas, que la maestra que la maestra le de confianza a mi hijo para que él pueda cumplir con sus trabajos.
		Motivos para participar	Cuando que su hijo tiene un problema muy serio Cuando se sienten comprometidos a hacer un trabajo Cuando se dice que hay entrega de boletines Cuando sus hijo ha sido agredido	asistir a las reuniones,limpieza,merienda escolar y de acuerdo a la actividad que el maestro invite
		Actividades a las que asisten	Consejerías escolares, entrega de boletines.	Consejería escolar, entrega de boletines.

Efectos del cumplimiento o incumplimiento	ERMP	Cambios en la escuela	dedicación a su trabajo asistencia ,puntualidad y aprendizaje con calidad y eficaz	Madres y padres recosen como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas para el compromiso de trabajar más cerca en las tareas diarias.
		Consecuencias	Madres y padres de familia que trabajan permanentemente, inasistencia y , falta de ayuda en las tareas escolares, Retiro de niños(as), Traslado de hogares niños ,niñas a manos de tutores, Niñas (as) que repiten grados, Aumento del analfabetismo, Edades avanzado con presencia en grados bajos.	Si no asistimos a las actividades de la escuela no nos damos cuenta como van nuestros hijos y ellos se sienten libres donde pueden agarrar malas mañas.
		Rendimiento académico	Revisando sus tareas a diario • Siendo ejemplo como padre en la educación del hogar, Con asistencia escolar, las visitas a docentes, cumplimientos de tareas, reforzamiento escolar en el hogar.	Ayudar diariamente a nuestros hijos en sus tareas y reforzar sus contenidos en casa para que ellos tengan un buen rendimiento académico.



		Estado emocional del niño/a	Es buena porque cuando el docente le brinda su confianza al estudiante este viene a cambiar y a mejorar su aprendizaje.	necesitan el apoyo permanente ya que ellos están en proceso de crecimiento y la capacidad en su interior
		Motivación de la maestra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas educativas</li> <li>• Visitas individualizadas</li> <li>• Visita permanente a los centros escolares,</li> <li>• Tener mayor integración</li> <li>• Crear temas atractivos</li> <li>• Que los padre dirijan las asambleas</li> <li>• Tomar un tema como agente evaluativo</li> </ul>	teniendo buena comunicación ,involucrándose con los padres de familia y la comunidad educativa
		Disposición de apoyar	Reforzamiento escolar actividades a realizarse en la escuela y brindarle apoyo al alumno cuando lo necesite.	Merienda escolar, reuniones, consejería escolar.

Alternativas de solución	ACMP	Importancia de la educación	ser un agente educador un ejemplo a seguir para fomentar valores y ayudar en el aprendizaje de cada estudiante	para nosotros como padre de familia es importante porque la escuela es el segundo hogar y somos los protagonista para que ellos gocen sus derechos y deberes
--------------------------	------	-----------------------------	--	--

		Valoración	ser un agente educador un ejemplo a seguir para fomentar valores y ayudar en el aprendizaje de cada estudiante	como padre tenemos que velar por el desarrollo de nuestro hijos que lleven una buena vida y una educación
		Acompañamiento	Un 80% • Asistencia • Cumplimiento de tareas • Ayuda mutua en la sección de clase y reforzamiento escolares.	Cuando puedo le ayudo, en otro caso se da el acompañamiento por clases de 3 horas ,60 y 35 minutos.

		Mejora del desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Asistencia y puntualidad</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Mayor aprendizaje.</li> <li>• Cumplimiento de tareas</li> <li>• Practica de valores</li> </ul>	Se da a la comunicación y resultados que dan pautas a valorar si hay interés del padre y por supuesto el niño creara el hábito del estudio.
--	--	----------------------	--	---

**TABLA 9- De Analisis de entrevista.**

Categoría	Código	subcategoría	docentes	Padres de familia
Cumplimiento de roles	SAC	Construcción de la calidad educativa	<p>Con asistencia escolar ,las visitas a docentes ,cumplimientos de tareas, reforzamiento escolar en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñándole directamente a su hijo</li> <li>• Interactuando permanentemente</li> </ul>	Apoyar al niño con sus tareas, que la maestra que la maestra le de confianza a mi hijo para que él pueda cumplir con sus trabajos.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisando sus tareas a diario</li> <li>• Siendo ejemplo como padre en la educación del hogar</li> </ul>	
		Motivos para participar	<p>Cuando que su hijo tiene un problema muy serio</p> <p>Cuando se sienten comprometidos a hacer un trabajo</p> <p>Cuando se dice que hay entrega de boletines</p> <p>Cuando sus hijo ha sido agredido</p>	asistir a las reuniones,limpieza,merienda escolar y de acuerdo a la actividad que el maestro invite
		Actividades a las que asisten	Consejerías escolares, entrega de boletines.	Consejería escolar, entrega de boletines.

Efectos del cumplimiento o incumplimiento	ERMP	Cambios en la escuela	dedicación a su trabajo asistencia ,puntualidad y aprendizaje con calidad y eficaz	Madres y padres recosen como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas para el compromiso de trabajar más cerca en las tareas diarias.
		Consecuencias	Madres y padres de familia que trabajan permanentemente, inasistencia y , falta de ayuda en las tareas escolares, Retiro de niños(as), Traslado de hogares niños ,niñas a manos de tutores, Niñas (as) que repiten grados, Aumento del analfabetismo, Edades avanzado con presencia en grados bajos.	Si no asistimos a las actividades de la escuela no nos damos cuenta como van nuestros hijos y ellos se sienten libres donde pueden agarrar malas mañas.

		Rendimiento académico	<p>Revisando sus tareas a diario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siendo ejemplo como padre en la educación del hogar, Con asistencia escolar, las visitas a docentes, cumplimientos de tareas, reforzamiento escolar en el hogar.</li> </ul>	Ayudar diariamente a nuestros hijos en sus tareas y reforzar sus contenidos en casa para que ellos tengan un buen rendimiento académico.
		Estado emocional del niño/a	Es buena porque cuando el docente le brinda su confianza al estudiante este viene a cambiar y a mejorar su aprendizaje.	necesitan el apoyo permanente ya que ellos están en proceso de crecimiento y la capacidad en su interior
		Motivación de la maestra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas educativas</li> <li>• Visitas individualizadas</li> <li>• Visita permanente a los centros escolares, • Tener</li> </ul>	teniendo buena comunicación ,involucrándose con los padres de familia y la comunidad educativa

			<p>mayor integración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear temas atractivos</li> <li>• Que los padre dirijan las asambleas</li> <li>• Tomar un tema como agente evaluativo</li> </ul>	
		Disposición de apoyar	<p>Reforzamiento escolar actividades a realizarse en la escuela y brindarle apoyo al alumno cuando lo necesite.</p>	Merienda escolar, reuniones, consejería escolar.



Alternativas de solución	ACMP	Importancia de la educación	ser un agente educador un ejemplo a seguir para fomentar valores y ayudar en el aprendizaje de cada estudiante	para nosotros como padre de familia es importante porque la escuela es el segundo hogar y somos los protagonista para que ellos gocen sus derechos y deberes
--------------------------	------	-----------------------------	--	--

**TABLA 10- REGISTRO DE MADRES Y PADRES**

Nombre	edad	Genero	Grado	Sección	Barrio	Fecha
Carmen Molinares	44 Años	F	segundo Grado		La Garita	17/10/2007
Karla Úbeda	36 Años	F	Cuarto año		La Garita	17/10/2017
Leydi Aguilar	22 Años	F	Segundo Grado		La Garita	17/10/2017
Sayda flores	30 años	F	Primer grado	A	Siares	18/10/2017

Tabla 11- Tabla de observación.	
Criterios a observar	Observación
Puntualidad	Mala calidad a la hora que fueron citadas y citados ya que son padres que trabajan porque no tienen tiempo ,en donde se ve el agotamiento tal vez por eso no llegan a la hora que se les dice ,al igual que otros padres no son puntuales porque presentan poco interés
Participación	Poca porque no asistieron todos los invitados además son padres penosos que no les gusta hablar ni participar, solo estar escuchando si se les pregunta responden si no ,no hablan,
Disponibilidad	Poca debido a que padres no asistieron por motivos de trabajo, no tienen tiempo, y los que asistieron fue porque pensaron que eran temas relacionados sobre sus hijos, como entregas de boletines. O sobre la despedida que se le realiza a los estudiantes.

<b>TABLA 12- Entrevista a padres de familia.</b>	
	ENTREVISTADOS

PREGUNTAS	1	2	3	4
1¿Qué motivaría a incrementar mi participación en actividades escolares de mis hijos e hijas?	Creer primero que los niños, necesitan el apoyo permanente ya que ellos están en proceso de crecimiento y la capacidad en su interior actúa de manera involuntaria y que ellos, se sienten motivado cuando a su lado esta su padre o madre.	La comunicación las charlas.	Me motiva el simple el hecho de ser su madre y saber de su desarrollo escolar.	Una de mis motivos es saber que mis hijos sean un buen futuro, buenas costumbre y conocimientos
2¿usted como madre y padre de familia se considera parte de la comunidad educativa?	Claro soy un agente necesario e importante en la comunidad ,vivenciando de cerca el autor en la educación y pilar fundamental formadora de niños(as)	Si, ya que siempre estoy participando en la enseñanza y aprendizaje de mis hijos.	Si porque desde el momento en que mi hijo está en el centro escolar soy parte de la comunidad educativa	Si por que nos involucramos en las tareas y actividades de la escuela
3¿Qué dificultades se presentan por el incumplimiento de los roles de madres y padres de familia?	Niños(as) con aprendizaje lentos, niños(as) que aprenden con ritmos a largo plazo, niños(as) con autoestima baja, no hay confianza o a beses por analfabetismo, la comprensión y relaciones no son satisfactoria.	Enfermedades, reuniones de padres de familia que no se avisan en tiempo y forma.	Porque tal vez nuestros hijos andan agarrando mal camino y bajan su puntaje en clase.	Nuestros hijos se frustran no asimilan conocimientos y tienden a desertarse de la escuela si no reprueban algunas disciplina

4¿Por qué se limita al incumplimiento de sus roles en la calidad educativa como padres de familia?	Porque relaciona lo que antes fue y quizás no se interesa por su hijo o hija,	Falta de empleo o actividades realizadas en el hogar.	Aveses nos limitamos no porque nosotros no queramos si no porque trabajamos y no nos dan permiso.	Algunas veces me limito porque no tengo el tiempo necesario por el trabajo
	Es muy limitada(o) no se siente capaz de relacionarse con su hijo en un aprender de manera conjunta.			
5¿apoya a sus hijas e hijos en sus tareas diarias?	A veces porque quizás los hijos e hijas no viven junto a mí, pero en ocasiones si se apoya aunque ellos requieren más.	Si,100%,ortografía,	Unas veces sí y otras no porque venimos cansado de trabajar	Si los apoyos

		Caligrafía, suma y resta		
6¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos e hijas en casa para ayudarles en sus tareas?	Mi caso es cuando las visito ya que están compartiendo con miembros familiares de su mamá, razón en la cual se hace en ocasiones 1 a 2 veces al mes.	60 minutos lengua y literatura, 35 minutos matemática	Cuando puedo le ayudo.	Si los apoyo tres horas diarias en sus tareas
7¿Cómo madre y padre de familia cómo ve la educación que les brindan a su hijo e hija en la escuela?	Interesante pero en ocasiones muy poco visito, quizás por trabajo a veces se reflexiona que no se está actuando con mayor beligerancia.	Buena ya que no presenta todo lo instrumento adecuado para fortalecer su aprendizaje tecnológico.	buena porque el niño le entiende lo que su maestra le explica	Buena
8¿en casa ayuda a su hijo e hija a reforzar los conocimientos que adquiere en la escuela?	Si se apoya en el reforzamiento no, cuando ellos piden ayuda o uno valora que requiere que aprendo un poco más, dado que se nota que no entiende según el área de complejidad o tema que él o la docente le imparte.	100% lengua, caligrafía, ortografía, lectura, matemática, operaciones fundamentales.	Un poco cuando entiendo lo que la maestra le deja.	si les ayudo a recordar repasada hasta quede completamente claro de lo aprendido en la escuela igual resolviendo algunas incógnitas de ellos
9¿usted cree que es obligatorio la participación de los padres de familia en la escuela? Porque?	No es obligado, es un deber porque desde que se asume, el rol de padre, seguramente vendrá un crecimiento del niño(a), esto obedecerá que debo prepararlo y dedicarle el tiempo en todos los niveles	No ya que es una responsabilidad de cada madre y padre ayudar a su hijo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Si porque asistiendo nos damos cuenta lo que pasa con nuestro hijo.	Es más que una responsabilidad nos damos cuenta sobre el comportamiento de nuestros hijos participamos en los encuentros a padres para

	educativos.			conocer temas que nos ayudan con la crianza de nuestros hijos
10¿en qué actividades de la escuela no le ha gustado participar y cómo puedo mejorar mi participación?	Reuniones educativas ,entrega de boletines ,limpieza, elaboración de alimentos, puedo mejorar mi participación auto evaluando que soy padres o madre ,que los docentes y mis hijos necesitan del padre o madre ,dedicando tiempo en el aprendizaje e interactuando ambos en la familia.	En la consejería escolar, atreves de la motivación, dinámicas.	En lo de la comida no come ahí y mi hijo no come ahí y cocinar se, me hace difícil porque tengo que alistar a los otros niños e ir al trabajo. Porque siempre participo en las actividades.	En todas las actividades de la escuela he participado. Involucrándome en actividades tanto de mis hijos , así como para la escuela
11¿la familia tiene la mayor responsabilidad del desarrollo y la educación de los hijos e hijas, explique?	Sí, porque el padre, madre debe creer que si no prepara a su hijo, será un analfabeto(o) que en la vida tendrá oportunidad pero que cuando sea grande culpara a sus padres.	Si porque son las personas que están más permanente con sus hijos e hijas e inculcando los valores que se deben practicar no solo familiar si no que social.	Si porque somos los responsables de estar pendiente de nuestro hijo en la escuela.	Si como padre de familia tenemos que velar por el desarrollo de nuestro hijos que lleven una buena vida y una educación ya que pasan más tiempo en el hogar que en la escuela y somos los protagonista para que ellos gocen de sus derechos

12¿asiste a la escuela de sus hijos e hijas para ver cómo es su desempeño escolar?	Sí, claro que lo hago dado que la comunicación y resultados dan pautas a valorar si hay interés del padre y por supuesto el niño creara el hábito del estudio.	Si permanentemente	Siempre lo hago todos los días en la mañana y a las doce	Si y cuando no puedo asistir pues llamo por la vía telefónica a su maestra
13¿con que frecuencia acude con el docente para tratar temas sobre la educación de sus hijos e hijas?	Frecuente ya que uno conoce a su hijo si es perceptivo y la mejor solución es la interacción mutua de docente y padre.	constantemente	Cuando tengo tiempo otras veces cuando terminan los exámenes.	Poca ya que no me queda tiempo por mi trabajo.



**TABLA 13- Tablas de análisis grupo Focal**

Código	Subcategoría	Madres y padres
SAC	Construcción de la calidad educativa	el maestro tenga confianza con el alumno y así pueda preguntar al maestro ,y teniendo el acompañamiento en sus tareas por parte de sus padres
	Motivos para participar	Me motiva el ser su madre, y ver su desarrollo en su aprendizaje porque como padres son un agente importante que debemos guiar a nuestros hijos para para que puedan tener un buen futuro.
	Actividades a las que asisten	No es una obligación es una responsabilidad que cada padre de familia asista a las actividades programadas en la escuela que asisten sus hijos ya sea en, entrega de boletines, limpieza.
ERMP	Cambios en la escuela	tener maestro responsables con dedicación a su trabajo para brindar un buen aprendizaje
	Consecuencias	Si el padre de familia no apoya a sus hijos en sus tareas diarias o no preguntan al maestro como va su hijo en la escuela la consecuencia será que el niño o niña tendrá un rendimiento bajo y poco aprendizaje.
	Rendimiento académico	Si soy padre responsable que ayudo a mi hijo con sus tareas que asigna el maestro, podrá tener un rendimiento académico bueno pero si no lo ayudo, su rendimiento será bajo.

	Estado emocional del niño/a	Si el niño se siente solo y sus padres no lo apoyan con sus tareas el niño se va a sentir solo, triste, aislado esto hará que el niño no tenga un aprendizaje bueno.
	Motivación de la maestra	tiendo nuevas estrategias metodológicas, siendo innovadora siendo dinámica
	Disposición de apoyar	Apoyo porque soy parte de la comunidad educativa y como madre responsable tengo que apoyar en la escuela en lo poco que yo pueda.
	Importancia de la educación	Es importante porque todo niño y niña tiene derecho a estudiar para tener un mejor futuro y así no reprochara que sus padres no le dieron la oportunidad de estudiar y de ser alguien en la vida.

ACMP	Valoración	que se una educación donde el docente interactúe con el estudiante padre de familia con respecto a los Aveses del aprendizaje de cada uno de ellos
	Acompañamiento	Aparte del acompañamiento que les brindan los maestros a sus alumnos, cada padre en su hogar debe brindárselo asus hijos de acuerdo a cada clase que el niño ve o el nivel de estudio que tiene cada padre de familia.
	Mejora del desempeño	No todos los padres de familia se involucran en las actividades relacionadas con sus hijos e hijas en la escuela por diferentes motivos.

		<b>TABLA 14- Análisis de Observación</b>	
Categoría	Código	Subcategoría	Madres y padres
Cumplimiento de roles	SAC	Construcción de la calidad educativa	Reuniones, consejería escolar, apoyo de los padres de familia a sus hijos en las tareas diarias.
		Motivos para participar	ser parte de la comunidad educativa involucrándome mas en las actividades de la escuela
		Actividades a las que asisten	Limpieza en la escuela, reuniones, consejería escolar, kermes.
Efectos del cumplimiento o incumplimiento	ERMP	Cambios en la escuela	Cambios de maestro por enfermedad o cualquier otro problema.
		Consecuencias	cambio de maestro por enfermedad inasistencia por parte del docente
		Rendimiento académico	Poco rendimiento por padres irresponsables.
		Estado emocional del niño/a	si los niños y niñas no tiene un apoyo por parte de los padres de familia esto se viene a reflejar con un bajo rendimiento académico
		Motivación de la maestra	Dinámica a la hora de impartir sus clases con sus estudiantes.

		Disposición de apoyar	Poca, por motivos de trabajo que no les queda tiempo.
		Importancia de la educación	Porque se hacen personas con costumbres y valores.
Alternativas de solución	ACMP	Valoración	Fue regular por que los padres de familia siente poco interés con respecto a la educación de sus hijos.
		Acompañamiento	Poco, por la irresponsabilidad del padre.
		Mejora del desempeño	Poco, por diferentes dificultades que cada padre de familia tiene.

